Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления - филиал

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института – филиала

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ И ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

ВОЖАТЫЙ

Орел, 2026

Разработчик:

директор центра «База отдыха «Лесная поляна» А. В. Воробьева

Руководитель программы:

начальник управления внеучебной деятельностью К. С. Жуликова

Программа повышения квалификации рассмотрена на заседании ученого совета Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС и рекомендована к реализации, протокол № 1 от «19» января 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ 4
1.1. Цель реализации программы 4
1.2. Нормативные правовые акты 4
1.3. Планируемые результаты обучения 5
1.4. Категория слушателей 10
1.5. Формы и технологии обучения 10
1.6. Период обучения, срок освоения и режим занятий 11
1.7. Документ о квалификации 11
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 12
2.1. Календарный учебный график 12
2.2. Учебный план 13
2.3. Содержание программы по темам 14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 15
3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы 15
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 17
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 74
5. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 79

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель программы: создание условий для формирования первичных навыков практической деятельности вожатого, способствующих социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Основная цель вида деятельности: сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

1.2. Нормативные правовые акты

Перечень документов, на основе которых разработана дополнительная профессиональная программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
3. Приказ Минздрава России от 28.01.2021 года № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры».
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 No 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 No 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 No 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 No 1642.
8. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 No16.
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от

31.03.2022 No 678-р.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 No 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. Планируемые результаты обучения

В соответствии с профессиональным стандартом 840н «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»:

ПСК. Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Таблица 1

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.41	Образование дополнительное для детей и взрослых
(код ОКВЭД)	(наименование вида экономической деятельности)

Таблица 2

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом 840н «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Школа вожатского мастерства	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	
	ОТФ: Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях). ТФ А/02.1: Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника ТФ А/02.2: Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.	2

Таблица 3

Виды деятельности и компетенции выпускника дополнительной профессиональной программы (профстандарт 840н «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»)

Вид деятельности (Обобщенные трудовые функции)	Компетенции (Трудовые функции)
ОТФ: Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.	A/02.1: Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника. (ПСК) A/02.2: Оказание организационной поддержки обучающимся в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника. (ПСК)

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должен обладать профессиональными компетенциями (ПСК), соответствующими трудовым функциям, указанным в таблице 3, и приобрести следующие знания, умения и практический опыт (владение).

Таблица 4

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции (ПСК) (формируются и (или) совершенствуются)	Практический опыт (владение)	Знания	Умения
ВД 1. Сопровождение временного детского коллектива	ПСК-1 (соответствует ТФ А/02.1). Способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива под руководством педагогического работника.	Планированием деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации. Сопровождением коллектива в соответствии с ежедневным планом. Проведением игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование и развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния. Включением участников коллектива в систему мотивационных мероприятий.	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей, информационной безопасности. Локальные акты организации отдыха детей. Основы планирования деятельности временного детского коллектива. Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий. Возрастные особенности детей. Подходы к организации мотивационных мероприятий.	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации и возрастными особенностями детей. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, погода, безопасность). Информировать участников коллектива о системе мотивационных мероприятий.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции (ПСК) (формируются и (или) совершенствуются)	Практический опыт (владение)	Знания	Умения
ВД 2. Организационная поддержка детского коллектива	ПСК-2 (соответствует ТФ А/02.2). Способен оказывать организационную поддержку обучающимся в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника.	Информированием обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива. Планированием деятельности коллектива с учетом мнения обучающихся. Проведением организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие коллектива, анализом результатов его деятельности. Информированием о возможностях участия в конкурсах и проектах.	Международные акты о правах ребенка, законодательство РФ, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Локальные нормативные акты организации. Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии коллектива. Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций.	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива. Планировать деятельность детского коллектива с учетом мнения обучающихся. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах.
Совершенствуются следующие универсальные компетенции (УК) в соответствии с образовательным стандартом Академии по направлению 38.03.02 Менеджмент*: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				

Виды деятельности	Профессиональные компетенции (ПСК) (формируются и (или) совершенствуются)	Практический опыт (владение)	Знания	Умения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				

*** Приказ РАНХиГС от 29 июля 2024 года №01-13339 «Об утверждении новой редакции образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент»**

1.4. Категория слушателей

Лица, имеющие среднее (полное) общее образование без предъявления требований к стажу работы.

Образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 840н «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Обучение направлено на систематизированное углубление профессиональной компетентности лиц, занимающихся организацией воспитательно-развлекательной деятельности в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков. Данная программа направлена на комплексное освоение научно обоснованных методик педагогики и психологии, приобретение новых компетенций, обеспечивающих эффективное выполнение обязанностей наставника и лидера коллектива детей.

1.5. Формы и технологии обучения

Форма обучения: очная. Программа реализуется на основе интегрированного подхода к организации образовательного процесса, сочетающего аудиторные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся. Основной формой обучения является очная, что предполагает непосредственный контакт между преподавателями и учащимися, постоянный диалог и продуктивное сотрудничество. В рамках аудиторных занятий используются лекционные и семинарские формы работы, которые проводятся с применением активных и интерактивных методов обучения, что стимулирует познавательную активность студентов и развивает критическое мышление. Особое значение придаётся внеаудиторной деятельности, направленной на саморазвитие и самоподготовку обучающихся. Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка методической папки вожатого, включающей разработку учебных материалов, планов мероприятий и рекомендаций по организации детского отдыха.

Структура программы представлена модулями, последовательно раскрывающими основные аспекты профессиональной деятельности вожатого:

- Модуль «Основы вожатской деятельности»: введение в теорию и практику работы вожатого, принципы построения воспитательно-развлекательных программ, организация занятости детей и подростков.
- Модуль «Психология и педагогика»: исследование возрастных особенностей детей и подростков, методы диагностики и коррекции поведения, технология работы с детскими коллективами.
- Модуль «Правоведение»: изучение нормативных актов, регулирующих деятельность вожатых, правовые аспекты взаимоотношений с детьми и родителями, ответственность работника сферы детского отдыха.
- Модуль «Безопасность жизнедеятельности»: освоение правил и приёмов предотвращения несчастных случаев, алгоритм действий в экстремальных ситуациях, техника оказания первой помощи пострадавшим.

Освоив данную программу, учащиеся обретают глубокие универсальные (УК), общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции, позволяющие эффективно исполнять должностные обязанности вожатого, грамотно управлять детским коллективом и обеспечивать качественный отдых и воспитание детей и подростков. Полученные знания и навыки способствуют профессиональному становлению будущего специалиста, формируют готовность к выполнению должностных обязательств и определяют перспективу карьерного роста в выбранной специальности.

1.6. Период обучения, срок освоения и режим занятий

Период обучения: 3 месяца.

Срок освоения программы: 144 часа (включая 72 часов аудиторной и 70 часа внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося, 2 часа – итоговая аттестация).

Виды занятий слушателей: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, итоговая аттестация. Для всех видов занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Контактная работа проводится 2 дня в неделю, не более 3-х часов в день. Конкретное распределение контактной работы устанавливается расписанием занятий.

Итоговую аттестацию проводят преподаватели, реализующие программу.

1.7. Документ о квалификации

При условии полного освоения учебного плана и успешного прохождения итоговой аттестации выдаётся свидетельство о профессии рабочий (вожатый) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 5

Календарный учебный график

Период обучения 3 месяца	
1-19 день	20 день
УЗ, ТКУ, СР	ИА

Примечание:
УЗ – учебные занятия (Л – лекции; ПР – практические занятия)
СР – самостоятельная работа
ТКУ – текущий контроль успеваемости
ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа час	Контактная работа с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.						Самостоятельная работа час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Код компетенции
			Всего	В том числе					всего	В том числе									
				Лекции	Лабораторные занятия (практикум)	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа час			Лекции /в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) /в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной	Контактная самостоятельная работа час						
1	Основы вожатской деятельности	94		26		46		22								О, Пр,Т			ПСК-1, ПСК-2
2	Психология и педагогика	28		12		8		8								О, Пр, Т			ПСК-1, ПСК-2
3	Правоведение	8		4		4		-								О, Пр, Т			ПСК-1, ПСК-2
4	Безопасность жизнедеятельности	12		8		4		-								О, Пр, Т			ПСК-1, ПСК-2
	Итого:	142		50		62		30											ПСК-1, ПСК-2
	Итоговая аттестация	2														З		2	ПСК-1, ПСК-2
	Всего:	144																2	

Примечание: О – опрос по контрольным вопросам, Пр – проверка практических заданий, Т – тестирование, З - зачет.

2.3. Содержание программы по темам

Таблица 6

Номер темы и её наименование	Содержание темы
Тема 1. Основы вожатской деятельности	Всё о лагере. Вожатый как профессия. Технология работы вожатого в организационный период смены. Технология работы вожатого в основной период смены. Технология работы в заключительный период смены. Организация работы вожатого в постлагерный период смены. Организация коллективно творческого дела в условиях временных коллективов. Система мотивации деятельности детей на смене.
Тема 2. Психология и педагогика	Педагогика и возрастная психология. Психология: основы сплочения команды. Работа с группами. Психология малых групп. Конфликтология. Психология малых групп.
Тема 3. Правоведение	Теоретические основы государства и права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Основы гражданского и трудового права. Нормативно-правовые основы работы вожатого.
Тема 4. Безопасность жизнедеятельности	Теоретические основы БЖД. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Предупреждение ЧС и минимизация их последствий в стационарных лагерях. Первая помощь

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Таблица 7

Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Наименование аудиторий, специализированных кабинетов	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечений
1	2	3
для организации аудиторного обучения		
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска
Компьютерный класс	Практическое занятие с использованием компьютерной техники	компьютеры, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска

Таблица 8

Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации 302028, Орловская область, г. Орел, ул. Октябрьская, д. 12, Компьютерный класс	Учебная мебель, доска, проектор	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации 302028, Орловская область, г. Орел, ул. Октябрьская, д.	Учебная мебель, видеопроектор, экран, компьютер	

12, Компьютерный класс		

Таблица 9

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации программы

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
Веб-браузер	Свободно распространяемый
Openoffice / Р7-офис в составе облачных сервисов Яндекс	Интегрированный пакет прикладных программ. Свободно распространяемый
ИПС «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Лицензионная версия
ИПС «Гарант» URL: http://www.garant.ru/	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Бесплатная онлайн-версия
Лань URL: e.lanbook.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Юрайт URL: urait.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
IPR URL: iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Таблица 10

Структура программы

№	Наименование темы	Виды учебных занятий, работ	Содержание	Кол-во часов
			Контактная работа, в том числе	**112**
1	Всё о лагере	Лекция	История вожатского дела. Формы организации детского отдыха. Определение понятия «лагерь», «детский оздоровительный лагерь» (далее - ДОЛ). Формы организации детского отдыха. Классификации ДОЛ. Особенности работы вожатого в лагерях разных типов. Цель деятельности ДОЛ, основные задачи. Особенности воспитательной работы в ДОЛ. Варианты структур управления ДОЛ. История вожатского дела. Первые лагеря, обязанности вожатого, особенности работы вожатого в первых лагерях. Работа вожатого в России и за рубежом. Педагогические отряды вчера, сегодня, завтра. Пионерское движение. Возрождение вожатых. Современные объединения вожатых, работа вожатым в современной России.	4
2	Вожатый как профессия.	Лекция	Цели и задачи. Этика. Превентивный анализ возможных ошибок. Понятие «вожатый», «напарничество». Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Секреты успешного напарничества. Правила напарничества. Особенности работы с напарником. Особенности поведения напарников при работе с отрядом. Вожатый-педагог, педагогическая этика. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания. Этика общения со старшими должностями. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Этика взаимодействия с детьми, родителями, коллегами и другим персоналом в лагере. Корпоративная культура детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Имидж вожатого. Значение информационно – медийного сопровождения работы ДОЛ. Организация работы пресс-центра.	4

№	Наименование темы	Виды учебных занятий, работ	Содержание	Кол-во часов
		Практическое занятие	Практическое занятие организовано в форме групповой работы, где обучающиеся создают проекты имиджа вожатого, соответствующие этическим нормам профессиональной деятельности. Результаты презентуются публично, сопровождаются обсуждением и оцениваются с точки зрения соответствия принятым стандартам и критериям профессионализма.	8
3	Логика развития смены в лагере	Лекция	Определение понятия «лагерная смена». Специфика лагерной смены. Основная цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Организационный, основной, заключительный периоды лагерной смены. Профильные смены в лагере. Определение понятия «планирование». Виды планирования. Программа смены. План - сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Правила и рекомендации составления план - сетки вожатым. Отрядная план-сетка.	2
		Практическое занятие	Практическое занятие ориентировано на формирование компетенций по составлению графика деятельности детского отряда («план-сетка»), представляющего собой документально зафиксированную структуру мероприятий и распорядительных процедур. Обучающимся предлагается создать индивидуальный или групповой проект расписания, соответсвенно с задачами и целями воспитательной работы, уделяя особое внимание временной последовательности и содержанию планируемых мероприятий. Результатом занятия является демонстрация разработанных документов, последующий их разбор и оценка преподавателем с позиций научной обоснованности и практической целесообразности.	8

№	Наименование темы	Виды учебных занятий, работ	Содержание	Кол-во часов
4	Технология работы вожатого в организационный период смены	Лекция	Цели и задачи организационного периода. Процесс образования коллектива. Цели и задачи организационного периода в отношении временного детского коллектива. Виды и стадии адаптации. Особенности организационного периода. Психологические особенности детей в организационный период. Нормы лагеря. Планирование организационного периода. Показатели эффективности работы вожатого в организационный период. Игры организационного периода. Отрядный уголок. Инструментарий вожатого в организационный период. Секреты оформительской работы, рубрика отрядного уголка.	4
		Практическое занятие	Обучающимся предстоит разработать проект организационного периода детского лагеря, включающий план мероприятий, дизайн отрядного уголка и выбор игровых форматов, соответствующих начальному этапу адаптации детей. Требуется учитывать психологические характеристики детского контингента, этапы адаптации и сформировать систему критериев для оценки эффективности деятельности вожатого. Итоговая документация должна содержать наглядные материалы и содержательное обоснование предлагаемых мероприятий.	8
5	Технология работы вожатого в основной период смены.	Лекция	Цели и задачи основного периода. Особенности основного периода. Психологические особенности детей в основной период. Методы создания и поддержания положительного эмоционального настроя. Поддержание групповых норм. Организация равноправного диалога с детьми.	4
		Практическое занятие	Практическое занятие направлено на формирование профессиональных компетенций вожатых в создании оптимальной психологической среды в детском лагере. Оно включает методы анализа возрастных особенностей детей, методики предотвращения и разрешения межличностных конфликтов, а также техники активного вовлечения детей в процесс совместных инициатив. Занятие предусматривает групповую работу, ролевое моделирование и проектирование воспитательно-развлекательных мероприятий.	8

№	Наименование темы	Виды учебных занятий, работ	Содержание	Кол-во часов
6	Технология работы в заключительный период смены	Лекция	Цели и задачи заключительного периода. Особенности заключительного периода. Психологические особенности детей в заключительный период. Организация подведения итогов смены.	2
		Практическое занятие	Практическое занятие посвящено изучению метода рефлексивной диагностики А.Н. Лутошкина и разработке завершающих мероприятий лагерной смены. Участники осваивают принципы выявления ключевых моментов жизненного цикла детского коллектива и формируют навыки самостоятельной разработки сценариев мероприятий с элементами индивидуальной и групповой рефлексии. Итогом занятия становится умение вожатых эффективно проектировать завершающую программу смены с учетом потребностей детей.	6
7	Организация работы вожатого в постлагерный период смены	Лекция	Последействие как время осмысления успехов и промахов, как время анализа и построения планов на будущее. Анализ деятельности на смене (достигнуты ли цели и задачи, поставленные на начало смены; что помогало, что мешало в достижении планов).	2
8	Организация коллективно творческого дела в условиях временных коллективов	Лекция	Понятие коллективно-творческого дела (далее - КТД). КТД как психолого-педагогический инструмент. Воспитательные возможности, виды, формы КТД. Структура КТД. Этапы подготовки и проведения КТД. Цели КТД. Причины, цели и задачи организации досуга детей. Обучение КТД. Задачи воспитательной работы в лагере. Воспитательное мероприятие. Виды и формы досуга. Этапы организации мероприятия. Особенности подготовки мероприятий по формам работы. Роль игровой деятельности в организации досуга. Атрибутика отряда, отрядный уголок. Анализ дня в отряде. Цели проведения игр в отряде. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.	2

№	Наименование темы	Виды учебных занятий, работ	Содержание	Кол-во часов
		Практическое занятие	Практическое занятие направлено на формирование профессиональных компетенций студентов в сфере проектирования коллективно-творческих дел (КТД) на основе систематизированных знаний о современных образовательных технологиях. В ходе занятий осуществляется синтез теории и практики путем разработки и презентации оригинальных форм воспитательно-досуговой деятельности, учитывающих дифференцированные подходы к детям различных возрастных категорий.	8
9	Система мотивации деятельности детей на смене	Лекция	Определение понятия «мотивации». Виды, способы мотивации. Секреты мотивации опытных вожатых.	2
10	Педагогика и возрастная психология	Лекция	Определение понятия «педагог». Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Педагогика ненасилия. Виды педагогической диагностики. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Саморегуляция эмоционального состояния. Профилактика эмоционального выгорания. Факторы стресса у детей в разные периоды смены. Методы профилактики и коррекции стресса.	2
11	Психология: основы сплочения команды. Работа с группами. Психология малых групп	Лекция	Определение понятия «самоуправления». Цели и принципы самоуправления. Условия развития самоуправления в отряде. Формы организации самоуправления в лагере и отряде. Определение понятия «лидерство». Качества лидера. Методы выявления лидера в отряде. Игры на командообразование, выявления лидера. Отрядное планирование. Особенности отрядного самоуправления в условиях лагерной смены. Особенности работы с социально незащищенными категориями. Определение понятия «временный детский коллектив». Признаки, структура, проблемы и особенности ВДК. Условия формирования ВДК. Приемы создания ВДК. Стадии развития ВДК. Структура ВДК, типажи, микрогруппы. Технологии развития ВДК. Возрастные особенности создания ВДК. Кризисы ВДК. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.	2

№	Наименование темы	Виды учебных занятий, работ	Содержание	Кол-во часов
		Практическое занятие	Тренинг направлен на формирование компетенций в области организации самоуправления и выявления лидерского потенциала в временном детском коллективе (ВДК). Участники осваивают методы диагностики лидерских качеств, учатся предотвращать и разрешать конфликты, развивать социальную интеграцию детей. Основной акцент делается на применении игровых технологий и аналитических методов для улучшения процессов социализации и адаптации в детских объединениях.	4
12	Конфликтология. Психология малых групп	Лекция	Определение понятия «конфликт». Структура и динамика конфликта. Виды конфликтов. Конфликт в жизни вожатого. Технологии управления конфликтами. Методика и технология работы вожатыми с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях ВДК. Инклюзивное общение. Кризисы и конфликты малых групп. Личные границы и личное пространство. Структурные. Групповые процессы ВДК.	2
		Практическое занятие	Тренинг направлен на освоение теоретических аспектов конфликтов и кризисов в условиях временного детского коллектива (ВДК), а также формирование навыков эффективного управления ими. Участники развивают компетенции инклюзивного общения, разрешения конфликтов и помощи детям, находящимся в сложной жизненной ситуации. Основное внимание уделяется изучению динамики конфликтов, структурных групповых процессов и персональному росту вожатых в процессе работы с временными детскими коллективами.	4
13	Теоретические основы государства и права. Основы конституционного строя Российской Федерации	Лекция	Предмет, содержание, задачи курса. Формы (источники) права. Правовые нормы и их система. Правонарушения и юридическая ответственность. Теоретическое и практическое значение права в работе вожатого.	2

№	Наименование темы	Виды учебных занятий, работ	Содержание	Кол-во часов
14	Основы гражданского и трудового права. Нормативно-правовые основы работы вожатого.	Лекция	Трудоустройство вожатого. Трудовой договор. Обязанности вожатого в области охраны труда. Защита персональных данных. Требования охраны труда вожатого. Обзор законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка. Взаимоотношения педагога и ребенка: нормативно-правовое регулирование. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования. Должностная инструкция вожатого. Обязанности и права вожатого. Заключение договоров. Уголовная и административно-правовая ответственность вожатого. Документация деятельности вожатого. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Права и обязанности работников. Права и обязанности родителей. Дисциплинарные взыскания. Правила поведения в лагере. Особенности режима дня в ДОЛ.	2
		Практическое занятие	Практическое занятие нацелено на формирование у участников юридических компетенций, необходимых для осуществления деятельности вожатого. Участники изучают нормативные акты, регулирующие отношения в сфере образования и охраны детства, а также приобретают навыки правильного оформления документации и разрешения конфликтных ситуаций. Основная форма занятия — разбор реальных кейсов, позволяющий закрепить теорию на практике и подготовиться к возможным юридическим рискам в работе вожатого.	4

№	Наименование темы	Виды учебных занятий, работ	Содержание	Кол-во часов
15	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Предупреждение ЧС и минимизация их последствий в стационарных лагерях	Лекция	Организационные основы охраны труда Виды чрезвычайных ситуаций (далее - ЧС). Психические состояния и безопасность человека. Государственная система управления охраной труда. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасной транспортировки детей. Методики прогнозирования ЧС. Противорадиационные и простейшие укрытия. Требования, предъявляемые к ним и порядок их использования. Оповещение населения в условиях ЧС.	4
16	Первая помощь	Лекция	Основы медицинских знаний вожатого. Определение понятий: «травма», «ушиб», «рана», «кровотечение». Виды травм, ушибов, ран. Алгоритм действий вожатого при получении ребенком травмы, ушиба, раны. Реанимационные мероприятия. Солнечный удар. Укусы насекомых, змей, животных. Повреждение опорно-двигательного аппарата. Аллергические реакции, отравление. Содержимое аптечки.	4
		Практическое занятие	Практическое занятие направлено на обучение вожатых навыкам оказания первой медицинской помощи в условиях оздоровительного лагеря. Участники осваивают последовательность действий при травмах и заболеваниях, отрабатывая навыки сердечно-лёгочной реанимации, остановки кровотечения и транспортной иммобилизации. В результате занятия формируются профессиональные компетенции, необходимые для быстрой и качественной реакции на чрезвычайные ситуации.	4
			Самостоятельная работа, в том числе:	**30**
1	Этапы становления вожатства в России.	Самостоятельная работа ***(работа с материалами)***	Изучение этапов становления вожатства в России.	2

№	Наименование темы	Виды учебных занятий, работ	Содержание	Кол-во часов
2	Определение понятия «этика».	Самостоятельная работа ***(работа с материалами)***	Изучение определения понятия «этика», как философскую дисциплину, изучающую нормы, принципы и ценности человека.	2
3	Профильные смены в лагере.	Самостоятельная работа ***(работа с материалами)***	Изучение видов и классификация профильных смен в лагерях.	2
4	Отрядные и общелагерные мероприятия организационного периода.	Самостоятельная работа ***(работа с материалами)***	Разработка сценариев отрядных и общелагерных мероприятий организационного периода сменного цикла детского оздоровительного учреждения	2
5	Игры организационного периода.	Самостоятельная работа ***(работа с материалами)***	Изучение игр организационного периода.	2
6	Совместное планирование, проведение дел.	Самостоятельная работа ***(работа с материалами)***	Освоение технологии совместного планирования и проведения отрядных мероприятий.	2
7	Организация личной и групповой рефлексии.	Самостоятельная работа ***(работа с материалами)***	Изучение организации личной и групповой рефлексии в деятельности вожатого.	2
8	Рефлексия личностного развития вожатого.	Самостоятельная работа ***(работа с материалами)***	Изучение развития способности объективно оценивать собственные успехи и зоны ближайшего развития.	2
9	Мероприятия отряда.	Самостоятельная работа ***(работа с материалами)***	Разработка отрядного мероприятия на различные тематики.	2
10	Вечерний огонек, виды, легенды.	Самостоятельная работа ***(работа с материалами)***	Изучение видов легенд и вечерних огоньков. Разработка оригинального вечернего огонька и легенд.	2
11	Методы мотивации.	Самостоятельная работа ***(работа с материалами)***	Изучение методов мотивации детей.	2
12	Определение понятия «стресс».	Самостоятельная работа ***(работа с материалами)***	Изучение определения понятия «стресс».	2
13	Личный рост в ВДК	Самостоятельная работа ***(работа с материалами)***	Изучение особенности личного роста педагога-вожатого в условиях временного детского коллектива (ВДК)	2

№	Наименование темы	Виды учебных занятий, работ	Содержание	Кол-во часов
14	Стили управления ВДК.	Самостоятельная работа ***(работа с материалами)***	Изучение типологии и стилей управления временным детским коллективом (ВДК)	2
15	Виды и стили лидерства.	Самостоятельная работа ***(работа с материалами)***	Изучение видов и стилей лидерства.	2
			Итого:	**142**

Основные применяемые педагогические технологии:

- кейс-стади по вожатским ситуациям (тема 2, 4, 5, 6, 14);
- элементы мастер-класса на всех практических занятиях;
- проектное обучение в форме сквозного проекта в соответствии с профессиональными интересами;
- групповой тренинг (тема 11, 12);
- элементы воркшопа вариативно по профилю предполагаемой профессиональной деятельности (темы 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16);
- элементы лекции-дискуссии (темы 1, 7, 9, 10, 13, 15);
- игровые технологии: активизация познавательной деятельности через участие в играх, квестах, ролевых и сюжетно-ролевых формах взаимодействия (темы 4, 5, 6, 8, 11);
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Применение цифровых платформ, мультимедийных средств и онлайн-ресурсов для обогащения образовательного процесса (темы 4, 5, 6, 8, 11);
- социально-культурные технологии: привлечение традиций народной культуры, искусства, фольклора для расширения кругозора и воспитания патриотизма (темы 1, 2, 3, 11).

Текущий контроль успеваемости – типовые вопросы для проведения опроса.

Опрос по теме № 1 «Всё о лагере».

1. Какова цель деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)? Какие основные задачи решает современный ДОЛ?
2. Перечислите этапы развития вожатского дела в России.
3. Что такое пионерское движение? Опишите особенности работы вожатого в исторических пионерских лагерях СССР.
4. Чем отличается работа вожатого в России от аналогичной деятельности за рубежом? Какие существуют современные объединения вожатых в России и за границей?

Опрос по теме № 2 «Вожатый, как профессия».

1. Объясните понятие «этика» в деятельности вожатого. Какие базовые этические принципы должен соблюдать педагог-вожатый?
2. Какие распространенные ошибки допускают начинающие вожатые и как их предотвратить?
3. Какую роль играет «напарничество» в организации работы вожатого? Какие правила напарничества являются обязательными?
4. Как избежать эмоционального выгорания и поддерживать высокий уровень эмоциональной культуры в условиях интенсивной нагрузки?
5. Каковы особенности взаимодействия вожатого с родителями, администрацией лагеря и другими работниками сферы обслуживания?
6. Какие компоненты входят в корпоративную культуру детского лагеря и почему имидж вожатого важен для общего образа учреждения?

Опрос по теме №3 «Логика развития смены в лагере»

1. Назовите три основных периода смены.
2. Какие существуют виды планирования в работе лагеря?
3. Что такое лагерная смена?
4. Почему важно составлять план-сетку?
5. Что входит в содержание деятельности вожатого в каждый из трех основных периодов смены?

Опрос по теме №4 «Технология работы вожатого в организационный период смены»

1. Какие цели ставит вожатый перед собой в организационный период? Опишите три основные цели этого этапа.
2. Как правильно спланировать организационный период?
3. Приведите примеры игр, используемых в организационный период.
4. Для чего нужен отрядный уголок? Раскройте смысл и назначение этого элемента оформления.
5. Предложите возможные мероприятия для повышения уровня сплоченности отряда в первые дни смены.

Опрос по теме №5 «Технология работы вожатого в основной период смены».

1. Что представляет собой основной период смены?
2. Какие цели ставятся перед вожатым в основной период смены? Назовите минимум две главные цели, соответствующие этому этапу.
3. В чём заключается организация равноправного диалога с детьми?
4. Опишите психологические особенности детей в основной период смены. Какие изменения происходят в поведении и восприятии детей в середине смены?

Опрос по теме №6 «Технология работы в заключительный период смены».

1. Что такое заключительный период смены? Когда начинается и заканчивается этот период?
2. Есть ли различия в психологической атмосфере детей в конце смены по сравнению с началом и серединой? Если да, то какие изменения наблюдаются?
3. Есть ли различия в психологической атмосфере детей в конце смены по сравнению с началом и серединой? Если да, то какие изменения наблюдаются?

Опрос по теме №7 «Организация работы вожатого в постлагерный период смены».

1. Какие взаимоотношения могут быть между вожатым и ребенком в постлагерный период?
2. Какой метод анализа вы будете использовать?
3. Как вы считаете, для чего нужен анализ работы в постлагерный период?

Опрос по теме №8 «Организация коллективно творческого дела в условиях временных коллективов».

1. Дайте определение понятию «коллективно-творческое дело».
2. Чем отличается КТД от обычного мероприятия?
3. Каковы педагогические условия успешного проведения КТД?
4. Приведите классификацию видов КТД.
5. Выберите одну форму КТД и опишите, как она способствует формированию сплочённости детского коллектива.

Опрос по теме №9 «Система мотивации деятельности детей на смене».

1. Что такое мотивация и зачем она важна для эффективной работы вожатого?
2. Опишите основные приемы и методы мотивации, используемые в работе вожатого.
3. Почему важно учитывать индивидуальные особенности детей при выборе способов мотивации?

Опрос по теме №10 «Педагогика и возрастная психология».

1. Какой вид диагностирования подходит для раннего выявления трудностей адаптации детей в лагере?
2. Какие психологические особенности характерны для детей младшего возраста?
3. Каковы отличительные черты подростков среднего возраста?
4. Назовите специфические характеристики старшего возраста?

5. Охарактеризуйте важнейшие невербальные приёмы коммуникации, применяемые вожатыми.

6. Перечислите главные факторы стресса у детей на первой неделе пребывания в лагере.

Опрос по теме №11 «Психология: основы сплочения команды. Работа с группами. Психология малых групп».

1. Что означает термин «самоуправление» и какое значение оно имеет в педагогической практике?

2. Какие условия необходимы для полноценного развития самоуправления в отряде?

3. Дайте определение термина «лидерство». Какие качества характеризуют хорошего лидера?

4. Приведите примеры игр, которые способствуют выявлению лидера и укреплению командного духа.

5. Какие различия наблюдаются в структуре самоуправления в зависимости от возраста детей?

Опрос по теме №12 «Конфликтология. Психология малых групп».

1. Что такое конфликт и какие элементы входят в его структуру?

2. Какие разновидности конфликтов выделяют специалисты и какие стратегии урегулирования рекомендуются для каждого типа?

3. Какие существуют универсальные и специализированные методы управления конфликтами в детской среде?

4. Какие кризисы встречаются в группах и как правильно реагировать на конфликты, возникающие на разных этапах развития группы?

5. Какие профилактические меры снижают вероятность возникновения конфликтов в группе?

Опрос по теме №13 «Теоретические основы государства и права. Основы конституционного строя Российской Федерации».

1. Какое значение имеет изучение основ государства и права для профессиональной деятельности вожатого?

2. Каким образом знание Конституции РФ помогает в разрешении сложных ситуаций в работе с детьми?

3. Объясните, почему нарушение прав ребенка является недопустимым и каковы юридические последствия таких нарушений.

Опрос по теме №14 «Основы гражданского и трудового права. Нормативно-правовые основы работы вожатого».

1. Как регулируется трудоустройство вожатого согласно действующему законодательству?

2. В чем заключается обязанность вожатого соблюдать требования охраны труда?

3. Какими правами обладают дети в рамках Конвенции ООН о правах ребенка?

4. Какие основные обязательства несет вожатый перед воспитанниками?

Опрос по теме №15 «Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Предупреждение ЧС и минимизация их последствий в стационарных лагерях».

1. Что подразумевается под организационными основами охраны труда?

2. Какие комфортные условия необходимо создавать для жизни и деятельности человека в лагере?

3. Какую ответственность несет вожатый за обеспечение мер противопожарной безопасности?

Опрос по теме №16 «Первая помощь».

1. Какие признаки свидетельствуют о наличии перелома костей?

2. Какие симптомы указывают на солнечный удар?

3. Какие реанимационные мероприятия проводятся при остановке дыхания и кровообращения?

4. Какие основные этапы включает оказание первой помощи пострадавшим?

5. Что нужно сделать первым делом, если ребенок получил травму или сильно ушибся?

6. Как оказать первую помощь ребенку при переломе конечности?

Текущий контроль успеваемости – типовые практические задания.

Практическое задание по теме № 2 «Вожатый как профессия».

Цель задания: формирование у обучающихся навыков разработки имиджа педагога-вожатого, соответствующего профессиональным этическим нормам и требованиям, предъявляемым к современному специалисту.

Описание задания. Обучающимся предлагается разделиться на небольшие группы (по 3–5 человек). Каждая команда должна подготовить презентацию, содержащую концепцию идеального имиджа вожатого, соответствующий этическим нормам и стандартам профессии. Проект включает в себя разработку внешнего облика, манеры общения, поведения и публичного позиционирования специалиста, работающего с детьми.

Требования к выполнению задания. Проект должен содержать: четкое описание критериев, которым должен соответствовать идеальный образ вожатого; аргументированное обоснование элементов имиджа (например, внешний вид, речь, поведение, взаимодействие с окружающими); иллюстративные материалы (фотографии, рисунки, видеоролики), показывающие предлагаемый облик вожатого. Проект представляется в устной форме перед всей аудиторией с последующим обсуждением.

Практическое задание по теме № 3 «Логика развития смены в лагере».

Цель задания: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации начальных этапов адаптации детей в лагере, развитие навыков проектирования воспитательно-развлекательных мероприятий и умения создавать психологически комфортную обстановку для юных участников.

Описание задания. Группа обучающихся формирует команду и разрабатывает проект организационного периода детского лагеря, состоящий из трех компонентов:

- План мероприятий, направленный на быстрое и комфортное привыкание детей к новым условиям и коллективу.
- Дизайн отрядного уголка, способствующий установлению дружественных отношений и идентификации детей с отрядом.
- Выбор игровых форматов, соответствующих начальной фазе адаптации, способствующих налаживанию коммуникаций и снижению тревоги у детей.

Требования к выполнению задания. Необходимо учесть психологические особенности детского контингента и этапы адаптации, сформулировать систему критериев для оценки эффективности деятельности вожатого. Проект должен включать подробный план мероприятий организационного периода, оригинальный дизайн отрядного уголка и подбор игровых форматов, соответствующих начальному этапу адаптации детей. Важна аргументация выбора мероприятий и игровой составляющей, убедительное обоснование их пользы для быстрого включения детей в жизнь лагеря. Итоговая документация оформляется с обязательным наличием наглядных материалов (макетов, расписаний), таблиц оценки эффективности мероприятий и письменного обоснования предлагаемых решений.

Практическое задание по теме № 4 «Технология работы вожатого в организационный период смены».

Цель задания: формирование у обучающихся навыков проектирования мероприятий, способствующих быстрой и комфортной адаптации детей в лагере, а также умения учитывать психологические особенности детского контингента и правильно формировать систему критериев оценки эффективности деятельности вожатого.

Описание задания. Обучающимся необходимо разработать проект организационного периода детского лагеря, который включает:

- план мероприятий, направленных на адаптацию детей к новому месту и коллективу;
- дизайн отрядного уголка, способствующего укреплению чувства принадлежности и комфорта;
- подбор игровых форматов, соответствующих первому этапу адаптации детей.

Особое внимание уделяется учёту психологических характеристик детей, определению этапов адаптации и разработке критериев оценки эффективности работы вожатого.

Требования к выполнению задания. Психологическое обоснование: необходимо учесть возрастные и психологические особенности детей, фазы адаптации и предложить мероприятия, способствующие быстрому включению детей в жизнь лагеря. Система критериев оценки: следует представить перечень индикаторов, позволяющих измерить степень успешности мероприятий, проведенных в течение организационного периода. Наглядные материалы: макеты отрядного уголка, схемы размещения объектов, фотографии игровых площадок и прочие визуализированные материалы. Аргументация выбора мероприятий: подробное обоснование выбранной программы мероприятий и игр, подчёркивающее пользу для адаптации детей. Поддерживающие материалы: графики, таблицы, диаграммы, фиксирующие динамику адаптации детей и показатели эффективности работы вожатого. Итого: документ должен представлять собой комплект подготовленных материалов, объясняющих ход разработки проекта, подтверждающих правильность принятых решений и демонстрирующих высокие стандарты проектной деятельности.

Практическое задание по теме № 5 «Технология работы вожатого в основной период смены».

Цель задания: формирование у участников профессиональных компетенций в области организации воспитательной работы с детьми, изучения особенностей возрастных групп, предупреждении и разрешении межличностных конфликтов, а также развитии навыков активизации детской инициативы.

Описание задания. Участникам предстоит реализовать комплекс мероприятий, направленных на создание комфортной психологической обстановки в детском лагере. Изучение возрастных особенностей детей, типичных конфликтов и способов их разрешения. Проведение ролевых игр и тренингов по предотвращению и устранению конфликтов, активное вовлечение детей в совместное творчество и игровую деятельность. Разработка сценария воспитательно-развлекательного мероприятия, которое создаёт оптимальную психологическую среду в лагере.

Требования к выполнению задания. Подобрать и обосновать мероприятия, направленные на укрепление эмоционального благополучия детей, снятие тревожности и поддержку здоровых межличностных отношений. Организовать и продемонстрировать минимум одно мероприятие по предотвращению или разрешению конфликта в детском коллективе. Спроектировать событие, способствующее привлечению максимального числа детей к участию в совместной деятельности.

Практическое задание по теме № 6 «Технология работы в заключительный период смены».

Цель задания: формирование компетенций участников Школы вожатского мастерства в области рефлексивной диагностики состояния детского коллектива и создание условий для эффективного проектирования завершающей программы лагерной смены.

Описание задания. Участники знакомятся с методикой рефлексивного анализа коллективного взаимодействия, разработанной А.Н. Лутошкиным. Осваиваются понятия стадий развития детского коллектива («Цветочный цикл»), особенности каждого этапа и диагностические признаки. Обучающиеся учатся выявлять ключевые моменты жизненного цикла группы, анализировать динамику взаимоотношений внутри детского сообщества и определять потребности детей на разных этапах. На следующем этапе они разрабатывают сценарий завершающего мероприятия лагерной смены, ориентируясь на основные положения теории рефлексивной диагностики. Они самостоятельно выбирают тему и содержание мероприятия, учитывая специфику своего отряда, уровень зрелости коллектива и индивидуальные предпочтения детей. Основное внимание уделяется созданию пространства для индивидуальных и групповых форм рефлексии, обсуждению достижений и результатов смены, определению положительных сторон совместной деятельности и коррекции поведения в будущем. Обучаемые создают целостную концепцию завершающей программы лагеря, включая итоговые события, награждение актива, конкурсы, выступления коллективов, рефлексивные практики. Особое внимание уделяется эмоциональному настроению детей и психологическому комфорту всех членов коллектива. Программа должна способствовать закреплению позитивного опыта взаимодействия, формированию чувства удовлетворенности результатом совместного труда и готовности к новым начинаниям.

Требования к выполнению задания. Требования к выполнению задания включают глубокое освоение методики рефлексивной диагностики А.Н. Лутошкина, творческий подход к разработке сценария мероприятия, обеспечение эффективности воздействия на детский коллектив, самостоятельность и инициативность участников, качественное исполнение заданий с вниманием к деталям, наличие элементов индивидуального и группового самоанализа, способность адаптировать материал к разным условиям реализации, проведение саморефлексии с аргументацией выводов и оценочной культуры. Завершающим этапом является публичная защита разработок и презентация полученных решений.

Практическое задание по теме № 8 «Организация коллективно творческого дела в условиях временных коллективов».

Цель задания: целью практического занятия является формирование профессиональных компетенций будущих педагогов-вожатых в области проектирования коллективно-творческих дел (КТД). Студенты научатся создавать оригинальные формы воспитательной и досуговой деятельности с

учётом особенностей различных возрастных групп учащихся, используя современные образовательные технологии.

Описание задания. Выполнение задания проходит поэтапно: начинается с изучения теоретических аспектов проектирования коллективно-творческих дел (КТД), продолжается разработкой собственного уникального сценария воспитательно-досугового мероприятия, соответствующего особенностям детей определённой возрастной категории, и завершается публичной презентацией готового проекта с последующим анализом его достоинств и недостатков, что позволяет закрепить приобретённые знания и умения, сформировать способности грамотно организовывать творческую деятельность детей различного возраста.

Требования к выполнению задания. Студентам необходимо освоить основы педагогического проектирования коллективно-творческих дел (КТД), разработать уникальный сценарий воспитательно-досугового мероприятия, соответствующий возрастным особенностям детей, чётко организовать структуру представления проекта, обеспечить привлекательность и интересность мероприятия для детей, произвести самоконтроль и оценку проделанной работы, определить направления дальнейшего совершенствования своих профессиональных компетенций.

Практическое задание по теме № 11 «Психология: основы сплочения команды. Работа с группами. Психология малых групп».

Цель задания: формирование у участников школы вожатского мастерства необходимых компетенций для эффективной организации системы самоуправления и выявления лидерского потенциала среди детей временного детского коллектива (ВДК).

Описание задания. Преподаватель вводит участников в проблематику лидерства и управления детьми в условиях временного детского объединения. Затем демонстрируются эффективные методы диагностики лидерских способностей у ребят, применяются упражнения на определение лидеров и потенциальных организаторов среди сверстников. Это помогает участникам овладеть инструментами наблюдения и выявления значимых характеристик лидера. Данный этап сосредоточен на обучении методикам предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в коллективе. Включаются ролевые игры, моделирующие проблемные ситуации, где участники демонстрируют разные стратегии выхода из конфликта. Проводится углубленное обсуждение роли социального климата в развитии детского коллектива, раскрываются механизмы формирования межличностных связей и укрепления единства команды. Заключительный этап посвящен внедрению игровых техник и методов аналитики в практику организации жизнедеятельности детского коллектива. Участники осваивают игровые сценарии, направленные на раскрытие лидерского потенциала и развитие социально-коммуникативных навыков у детей. Изучаются методы мониторинга динамики изменений в отношениях внутри коллектива и определяются меры по поддержке наиболее активных членов группы. По

итогам тренинга участники представляют готовые решения конкретных кейсов, связанных с организацией самоуправления и управлением лидером в рамках временной группы.

Требования к выполнению задания. Для успешной сдачи задания необходимо:

1. Проявить компетентность в диагностике лидерских качеств и умении формировать самоуправленческие структуры в детских коллективах.
2. Владеть приемами профилактики и урегулирования конфликтов, поддерживать здоровую атмосферу в группе.
3. Использовать игровые технологии и аналитические инструменты для повышения уровня социальной интеграции детей.
4. Предоставить отчет о выполнении кейса с описанием реализованных мер и достигнутых результатов.
5. Продемонстрировать применение новых знаний и навыков в реальных ситуациях.

Эти этапы позволяют развить комплексные навыки руководителей временных детских коллективов, обеспечивающих эффективную организацию досуга и благоприятные условия для личностного роста каждого ребенка.

Практическое задание по теме № 14 «Основы гражданского и трудового права. Нормативно-правовые основы работы вожатого.».

Цель задания: формирование правовых компетенций участников Школы вожатского мастерства, позволяющих правильно ориентироваться в нормативных актах, регулировать возникающие правовые вопросы, оформлять документацию и решать возможные юридические риски в профессиональной деятельности вожатого.

Описание задания. Занятие приобретает прикладной характер благодаря разбору реальных случаев из повседневной практики вожатых. Предлагаются конкретные кейсы, имитирующие реальные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются педагоги в летних лагерях и школьных учреждениях. Каждый случай детально рассматривается совместно с участниками, обсуждаются возможные варианты действий, обосновываются принимаемые решения и выбирается оптимальный путь реагирования. Дополнительно особое внимание уделяется вопросам юридической ответственности вожатых, порядку заключения договоров и взаимодействию с органами власти и родителями. Результатом занятия станет приобретение участником устойчивых навыков правового сопровождения собственной деятельности, уверенности в принятии правильных решений и способности избегать возможных рисков в своей профессии.

Требования к выполнению задания. Для успешного освоения материала участники должны: освоить нормы российского законодательства, касающиеся образовательной деятельности и защиты прав ребёнка; научиться правильно составлять необходимую юридическую документацию; уметь проводить профилактику нарушений и урегулировать конфликтные ситуации

в рамках полномочий вожатого. Демонстрировать уверенное поведение в сложных обстоятельствах, адекватно реагировать на возникающие угрозы и соблюдать законодательство. Подтверждением успешности усвоения курса служит участие в практическом анализе ситуаций и активное взаимодействие с наставником в ходе всего занятия.

Практическое задание по теме № 16 «Первая помощь».

Цель задания: обучение вожатых необходимым навыкам оказания первой доврачебной помощи в условиях летнего оздоровительного лагеря. Участники смогут уверенно действовать в чрезвычайных ситуациях, обеспечивая безопасность здоровья и жизни детей.

Описание задания. Непосредственное отработывание приёмов первой помощи. Учащиеся осваивают технику сердечно-легочной реанимации, остановки кровотечений различными способами, накладывание повязок и шин, оказание первой помощи при ожогах, отравлениях и укусах насекомых. Каждая техника подробно объясняется и многократно повторяется, пока каждый участник не продемонстрирует уверенность и точность движений. Особое внимание уделяется правилам транспортировки пострадавших, мерам предосторожности и соблюдению санитарно-гигиенических норм. Каждое действие сопровождается инструктажем и демонстрацией техники опытных инструкторов.

Требования к выполнению задания. Для успешного прохождения занятия участники должны точно воспроизводить алгоритмы оказания первой помощи, свободно владеть техникой наложения повязок, обработки ран, проведения сердечно-легочной реанимации и остановки кровотечений, проявлять внимательность и аккуратность при выполнении процедур, а также подтвердить получение необходимых знаний и навыков посредством тестирования и демонстрации практических умений.

Текущий контроль успеваемости – типовые тестовые задания.

Тестовые задания по теме № 1 «Всё о лагере».

Кто распределяет задания отрядам при проведении общелагерных мероприятий, игр?

А) директор лагеря;

Б) старший вожатый;

В) старший воспитатель;

Г) вожатые.

Контролируемая программа для детей и/или подростков, проводимых (обычно) в течение летних месяцев – это…

А) план-сетка лагеря;

Б) летний детский лагерь;

В) программа мероприятий;

Г) КТД.

Работа по соблюдению режимных моментов начинается с …
А) с 1-го дня;
Б) с третьего дня;
В) с пятого дня;
Г) в зависимости от возраста детей – с любого дня смены.

Может ли детская одежда сушиться в комнате
А) нет;
Б) да;
В) только если это мелкие предметы одежды;
Г) только на батарее при наличии отопления.

Где был построен первый лагерь для детей из рабочих семей?
А) швейцарские Альпы;
Б) Российская империя;
В) Америка;
Г) Сочи.

Что обозначает аббревиатура «ДОЛ»?
А) детская организация лета;
Б) дополнительное образование лиц;
В) дом общего назначения;
Г) детский оздоровительный лагерь.

Тестовые задания по теме № 2 «Вожатый как профессия».

Вожатый обязан:
А) быть трезвым
Б) любить детей
В) излишне доверять детям
Г) следить за приемом пищи детей

Какие модели – штампы существуют в вожатской этике? (отметьте все правильные варианты):
А) монблан;
Б) китайская стена;
В) локатор;
Г) туннель реальности;
д) гамлет;
е) друг.

Отметьте, какая позиция не соответствует современным представлениям о цели воспитания?
А) цель воспитания – это ожидаемые изменения в человеке;

Б) цель воспитания определяется на конкретный срок и доступна изучению, диагностике, оценке;

В) достижение цели воспитания невозможно проверить и оценить.

Что делать, если вожатому кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?

А) уложить его спать;

Б) срочно обратиться к врачу;

В) наказать ребенка за нарушение правил;

Г) провести с ребенком разъяснительную беседу.

Какие способы наказания применимы к детям? (несколько вариантов)

А) угроза наказания;

Б) прилюдное унижение;

В) наказание трудом;

Г) лучший друг вожатого;

Д) добавить сон;

Е) уменьшение сна.

Главная задача вожатого?

А) удовлетворять потребности детей;

Б) удовлетворять потребности администрации;

Г) заработать деньги.

При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен…

А) принять меры к задержанию нарушителя;

Б) незамедлительно сообщить старшему вожатому \ воспитателю;

В) оповестить остальных вожатых о присутствии посторонних;

Г) предупредить детей об опасности.

Какие темы запрещено обсуждать при детях?

А) взаимоотношения детей между собой;

Б) взаимоотношения вожатых и администрации;

В) НЛО;

Г) план на день.

Кейс. Описание ситуации. Ваш напарник - вожатый, который работает на протяжении всего лета. Вы вместе находитесь на 4-ой лагерной смене. Вы полны энергии, но замечаете, что ваш напарник устал, выгорел и не горит желанием что-либо делать, аргументируя это тем, что он активно работал 3 смены, а сейчас хочет немного расслабиться.

Вопросы к ситуации. Какие способы Вы используете, чтобы замотивировать напарника?

Тестовые задания по теме № 3 «Логика развития смены в лагере».

Игры на знакомство …
А) одинаковые для всех возрастов;
Б) нужно проводить на протяжении всей смены;
В) помогают сплотить коллектив;
Г) не нужно проводить в организационный период.

Что означает закон 00?
А) в лагере все равны и имеют равные права и обязанности. нет плохих, добрых. злых людей;
Б) быть вовремя на всех мероприятиях, проходимых на территории лагеря;
В) все в лагере равны;
Г) каждый человек имеет право высказаться.

Условно, можно определить роли ребят по подготовке какого-либо дела следующим образом:
А) генератор идей, участник - организатор, организатор;
Б) участник, участник - организатор, организатор;
В) участник, генератор идей, участник - организатор, организатор;
Г) участник, генератор идей, участник – организатор.

Какие документы вожатый должен принять у ребенка на заезде?
А) путевка, медицинская справка, договор, копия паспорта родителя;
Б) медицинская справка, договор, копия паспорта родителя;
В) путевка, договор;
Г) путевка.

Перечислите все пункты в «отрядом уголке»:
_____
_____
_____

Тестовые задания по теме № 4 «Технология работы вожатого в организационный период смены».

Укажите длительность организационного периода в лагере?
А) 1 день;
Б) 1-3 день;
В) 5 дней;
Г) 7 дней.

Тестовые задания по теме № 5 «Технология работы вожатого в основной период смены».

Основной период можно считать успешным, если…

А) выделился и утвердился костяк ребят- организаторов;

Б) изменился уровень общения в отряде (нет кличек, насмешки превращёны в мягкий юмор);

В) проявились творческие лидеры, и констатируется уменьшение количества или исчезновение отверженных;

Г) все перечисленное.

Выберите основные виды огоньков (несколько вариантов ответа).

А) огонек знакомств;

Б) конфликтный огонек;

В) тематический огонек;

Г) веселый огонек;

Д) первый огонек;

Е) огонек-анализ;

Ж) прощальный огонек.

Укажите длительность основного периода в лагере?

А) 4-18 дни;

Б) 2-20 дни;

В) 5-21 дни;

Г) 7-18 дни.

Кейс. Описание ситуации. В основной период лагерной смены к ребенку приезжает отец и сообщает, что лучший друг ребенка покончил жизнь самоубийством. Отец предлагает забрать ребенка домой до окончания смены.

Вопросы к ситуации. 1. Ваши действия по отношению к родителю?

2. Ваши действия по отношению к ребенку?

Тестовые задания по теме № 6 «Технология работы в заключительный период смены».

Какую документацию должен сдать вожатый в конце смены старшему воспитателю?

А) КТД, Свечка, куратор;

Б) журнал на предмет отсутствие клещей у детей, журнал термометрии детей, журнал рециркуляторов, анкеты детей, книга отзывов, КТД, Свечка, куратор;

В) журнал на предмет отсутствие клещей у детей, журнал термометрии детей, журнал рециркуляторов, анкеты детей, книга отзывов;

Г) журнал на предмет отсутствие клещей у детей, журнал термометрии детей, журнал рециркуляторов, анкеты детей, книга отзывов, куратор.

Какую документацию должен сдать вожатый в конце смены старшему вожатому?

А) КТД, Свечка, куратор;

Б) журнал на предмет отсутствие клещей у детей, журнал термометрии детей, журнал рециркуляторов, анкеты детей, книга отзывов, КТД, Свечка, куратор;

В) журнал на предмет отсутствие клещей у детей, журнал термометрии детей, журнал рециркуляторов, анкеты детей, книга отзывов;

Г) журнал на предмет отсутствие клещей у детей, журнал термометрии детей, журнал рециркуляторов, анкеты детей, книга отзывов, куратор.

Кейс. Описание ситуации: В заключительный период смены, когда вы с отрядом уже стали одной семьей, вы обнаруживаете компанию детей, употребляющих спиртные напитки в комнате. Среди них находится ваш «любимый» ребенок (капитан отрядА), который полностью доверяет вам, и которому доверяли вы. Именно он просит вас не рассказывать о данной ситуации другому вожатому, руководству лагеря, а также родителям.

Вопросы к ситуации. 1. Расскажете ли вы о произошедшем своему напарнику, старшему вожатому и родителям детей?

2. Пошагово опишите свои действия в данной ситуации.

Тестовые задания по теме № 7 «Организация работы вожатого в постлагерный период смены».

Что такое последействие в контексте работы вожатого?

А) время для отдыха после окончания смены;

Б) период интенсивной физической нагрузки;

В) время осмысления успехов и ошибок, планирования будущего;

Г) фаза организационной подготовки к следующей смене.

Какие задачи решает анализ деятельности на сменах?

А) установление дисциплины среди детей;

Б) планирование меню питания на следующую смену;

В) определение степени достижения целей и задач, поставленных ранее;

Г) организация развлекательных мероприятий.

Что помогает лучше понять причины успеха или неудачи в достижении поставленных целей на смене?

А) проведение родительских собраний;

Б) чёткий график ежедневных мероприятий;

В) регулярная смена дежурных;

Г) глубокий анализ прошедших событий и деятельности.

Тестовые задания по теме № 8 «Организация коллективно творческого дела в условиях временных коллективов».

КТД - форма работы, которая направлена на:
А) развитие творческих способностей;
Б) развитие интеллектуальных способностей;
В) реализацию коммуникационных потребностей;
Г) все перечисленное.

Кто придумал КТД?
А) Макаренко
Б) Лутошкин
В) Крупская
Г) Сухомлинский

Что такое «Бином фантазии»?
А) введение в игру добавочного правила, нового элемента;
Б) этот способ позволяет придумать новую игру по двум ее составляющим, не имеющим, на первый взгляд, никакого отношения друг к другу;
В) создание одного целого из нескольких ингредиентов (составляющих);
Г) этот способ создания игры позволяет при помощи одного опорного слова поэтапно создать новую авторскую конкурсно-игровую программу.

Введение в игру добавочного правила, нового элемента называется:
А) «Модернизация игр»;
Б) «Пятый элемент»;
В) «Салат»;
Г) «Бином фантазии».

Тестовые задания по теме № 9 «Система мотивации деятельности детей на смене».

В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:
А) навыков общения;
Б) теоретического мышления и творческих способностей;
В) знаний, умений и навыков;
Г) базовых компетенций.

Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:
А) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;

Б) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель;

В) система умений и навыков общения;

Г) система установления благоприятных отношений с учащимися.

Мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевлённым и неодушевлённым), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояния напряжённости, страха, подавленности и т. д.). – это…

А) агрессия;

Б) агрессивность;

В) агрессивное поведение;

Г) пассивное поведение.

Тестовые задания по теме № 10 «Педагогика и возрастная психология».

Особенности детей младшего возраста:

А) им нужно ставить много целей за день;

Б) внимательно слушают информацию;

В) им нужно ставить одну цель за день;

Г) авторитет взрослого под сомнением.

Назовите ведущие потребности детей младшего возраста:

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности;

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности;

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия.

Особенности детей среднего возраста:

А) перепады настроения;

Б) подражают взрослым;

В) шаткая самооценка;

Г) взрослый в авторитете.

Особенности детей старшего возраста:

А) интерес к противоположному полу;

Б) взрослый в авторитете;
В) им нужно ставить одну цель за день;
Г) им нужно ставить много целей за день.

Дети старшего возраста -
А) имеют нестабильную самооценку;
Б) воспринимают взрослого в авторитет;
В) мальчики обгоняют по развитию девочек;
Г) основная мотивация в играх – приз.

У детей среднего возраста…
А) авторитет- взрослый;
Б) авторитет-родитель;
В) авторитет - сверстник;
Г) нет авторитета.

Кейс. Описание ситуации. В отряде детей от 8 до 11 лет один из мальчиков во время игр, общих обсуждений, тихого часа, неожиданно для всех снимает одежду и демонстрирует половые органы. В отряде за мальчиком закрепляется негативная репутация, коллектив избегает ребенка, девочки бояться отстаиваться с ним наедине. Вопросы к ситуации. 1. Какие психологические причины эксгибиционизма у детей? 2. Какой должна быть стратегия вожатых по работе с подобными детьми?

Тестовые задания по теме № 11 «Психология: основы сплочения команды. Работа с группами. Психология малых групп».

Индивидуальное подсознательное предубеждение, которое состоит из лингвистических конструкций и других символов – это:
А) туннель реальности;
Б) организация личной рефлексии;
В) организация подведения итогов смены;
Г) поддержание вожатых в состоянии успеха.

Расположите этапы по Лукошкину в правильном порядке

Мягкая глина	
Горящий факел	
Алые паруса	
Мерцающий маяк	
Песчаная россыпь	

На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в …?
А) передаче функций управления активу;
Б) сплочение коллектива вокруг общей цели и деятельности;

В) создание условий для самоопределения самореализации каждой личности;

Г) все перечисленное.

Что означает понятие «самоуправление» в детском коллективе?

А) система принятия решений взрослыми сотрудниками лагеря;

Б) возможность детям самим управлять процессом деятельности и взаимодействия в своем коллективе;

В) обязанность взрослых назначать старших детей руководителями;

Г) полностью бесконтрольное поведение детей в течение всей смены.

Какие качества являются важными для лидера детского коллектива?

А) способность подчиняться взрослым беспрекословно;

Б) высокая требовательность исключительно к другим членам коллектива;

В) ответственность, инициативность и умение вести за собой группу;

Г) только желание выделяться среди остальных.

Тестовые задания по теме № 12 «Конфликтология. Психология малых групп».

Беседуя с родителями перед отъездом детей в оздоровительный лагерь, вожатый не забудет узнать:

А) об аллергических заболеваниях;

Б) о друзьях;

В) о привычках;

Г) о его увлечениях.

К методам убеждения относятся:

А) внушение, разъяснение, рассказ, беседа;

Б) приучение, упражнение, поручение;

В) поощрение, наказание;

Г) одобрение, порицание.

Какому типу детей свойственна повышенная впечатлительность, изменчивость настроения, чрезмерное беспокойство, ожидание положительной оценки, болезненное восприятие критики и склонность к самообвинению в ситуации «неуспеха» и, как следствие, частое избегание участия в мероприятиях, конкурсах, играх?

А) тревожный ребенок;

Б) чувствительный ребенок;

В) гиперактивный ребенок;

Г) всем перечисленным типам детей.

Кейс. Описание ситуации. В вашем отряде находится гиперактивный ребенок. В один момент происходит следующая ситуация: ребенок намеренно падает на пол, начинает кричать, плакать и говорить, что это вы его ударили. После чего рассказывает другим детям в отряде и своим родителям, что именно так все и было. Вопросы к ситуации. 1. Каким образом вы сможете доказать свою непричастность? 2. Ваши действия по отношению к данному ребенку? 3. Ваши действия по отношению к детям в отряде?

Тестовые задания по теме № 13 «Теоретические основы государства и права. Основы конституционного строя Российской Федерации».

Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника

А) обращается к воспитаннику по имени;

Б) читает СМС — сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения;

В) защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке;

Г) организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

Ребенок обладает правами:

А) с момента рождения;

Б) по достижению совершеннолетия;

В) с 14 лет;

Г) с 21 года.

Какая статья КоАП РФ запрещает курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах?

А) 6.20;

Б) 6.24;

В) 6.29;

Г) 6.22.

Какая статья КоАП РФ запрещает потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ в общественных местах (действующая редакция)?

А) 20.21;

Б) 20.20;

В) 6.29.

Согласно Конвенции о правах ребенка, «оплачиваемая и неоплачиваемая работа и деятельность, которые в психическом, физическом, социальном моральном отношении сопряжены с опасностью или причинением вреда ребенку» - это

А) трудовая деятельность детей;

Б) детский труд;

В) трудовое воспитание детей;

Г) все перечисленное.

О чем говорится в Статье ст. 27, ч. 1. Конвенция ООН о правах ребенка?

А) ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития;

Б) ребенок имеет право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья;

В) ребенок имеет право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции.

Г) ребенок имеет право на защиту от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения.

Кейс. Описание ситуации. Вы обнаружили ребенка с электронной сигаретой в руках на территории лагеря. Ребенок начинает отстаивать свои права и говорит следующее: «Электронная сигарета не запрещена законом и вообще, я просто держал ее в руках, где доказательство, что я курил?»

Вопросы к ситуации. Опишите ваши пошаговые действия.

Тестовые задания по теме № 14 «Основы гражданского и трудового права. Нормативно-правовые основы работы вожатого».

За какие действия вожатый может быть привлечен к уголовной ответственности?

А) оставление в опасности;

Б) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ;

В) нарушение требований пожарной безопасности;

Г) потеря вещей, переданных во временное хранение вожатому.

Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства

А) паспорт, ИНН, санаторно-курортная карта, медицинская книжка, свидетельство об аттестации вожатого;

Б) медицинская книжка, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство, свидетельство об аттестации вожатого;

В) диплом об образовании, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство;

Г) паспорт, страховое пенсионное свидетельство, ИНН, санаторно-курортная карта.

Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа)

А) каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца;

Б) все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;

В) работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе;

Г) каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.

Что входит в список разрешенных продуктов в лагере? (отметьте все правильные варианты):

А) чипсы;

Б) пряники;

В) газировка;

Г) вода питьевая;

Д) фрукты в ограниченном количестве.

Тестовые задания по теме № 15 «Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Предупреждение ЧС и минимизация их последствий в стационарных лагерях».

Должен ли присутствовать медицинский работник при проведении спортивных мероприятий?

А) да;

Б) на усмотрение организатора;

В) нет;

Г) если количество участников – более 2-х отрядов.

Напишите рапорт для эвакуации.

_____

_____

_____

_____

_____

При возникновении пожара вожатый должен:

А) быстро собрать личные вещи, документы и эвакуироваться;

Б) велеть детям быстро собрать необходимые вещи, деньги и эвакуировать их из здания на расстояние 5-10 метров, после чего пересчитать;

В) провести эвакуацию детей из корпуса на расстояние 5-10 метров и пересчитать;

Г) провести эвакуацию детей из корпуса на расстояние не менее 15-25 метров и пересчитать.

Продолжите фразу: «Купание детей в открытых водоемах рекомендуется проводить в солнечные и безветренные дни, при температуре воды не ниже…»

А) +23 °С;

Б) +20 °С;

В) +19 °С;

Г) +25 °С.

Продолжите фразу: «Купание детей в открытых водоемах рекомендуется проводить в солнечные и безветренные дни, при температуре воздуха не ниже…»

А) +23 °С;

Б) +20 °С;

В) +19 °С;

Г) +25 °С.

Сколько по времени группа детей может находится в бассейне или водоеме?

А) 25-30 мин;

Б) 20-25 мин;

В) 15-20 мин;

Г) 10-15 мин.

Тестовые задания по теме № 16 «Первая помощь».

Оказание первой медицинской помощи при укусе змеи предполагает следующие меры:

А) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться;

Б) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки;

В) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки;

Г) все перечисленное.

Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

А) нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта - провести прием «Геймлиха»;

Б) положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту;

В) нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток;

Г) провести искусственную вентиляцию легких.

Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты?

А) да;

Б) нет;

В) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь;

Г) в случае, если ребенок всегда принимает эти препараты при таких симптомах.

Какова первая мера при обнаружении пострадавшего?

А) оценить состояние пострадавшего

Б) вызвать скорую помощь.

В) проверить пульс и дыхание

Г) немедленно начать сердечно-лёгочную реанимацию

Что необходимо сделать при сильном кровотечении?

А) наложить жгут выше раны

Б) промыть рану водой

В) приложить чистую ткань и плотно прижать

Г) оставить рану открытой для свободного выхода крови

Как оказать первую помощь при термическом ожоге?

А) смазать ожог маслом

Б) охладить поражённый участок холодной водой

В) нанести мазь с антибиотиком

Г) накрыть ожог повязкой

Каковы симптомы теплового удара?

А) головокружение, тошнота, слабость

Б) высокая температура, спутанность сознания

В) боль в животе, рвота

Г) кашель, насморк

Какую позу следует придать пострадавшему при потере сознания?

А) положить на спину и поднять ноги

Б) положить на бок и наклонить голову вперёд

В) сидячая поза с опорой на стену

Г) лечь лицом вниз и повернуть голову набок

Какие меры следует предпринять при укусе змеи?

А) сделать разрез на месте укуса и попытаться высосать яд

Б) обездвижить конечность и немедленно обратиться за медицинской помощью

В) применить холодный компресс

Г) дать пострадавшему много воды

Как правильно наложить шину при переломе конечности?

А) зафиксировать только место перелома

Б) зафиксировать суставы выше и ниже места перелома

В) использовать только мягкие материалы

Г) применить эластичный бинт

Как оказать первую помощь при утоплении?

А) сразу приступить к искусственному дыханию

Б) удалить воду из лёгких и проверить пульс

В) немедленно перенести пострадавшего на берег и вызвать скорую помощь

Г) перевернуть пострадавшего и ударить по спине

Каково основное правило при оказании первой помощи?

А) сначала спасти себя, потом пострадавшего

Б) действовать быстро, но осторожно

В) всегда вызывать скорую помощь

Г) не пытаться лечить самостоятельно

Как обработать рану, чтобы избежать инфекции?

А) промыть водой с мылом

Б) залить йодом

В) нанести мазь с антибиотиком

Г) прикрыть стерильной салфеткой

Каковы первые действия при подозрении на перелом конечности?

А) наложить шину, зафиксировать суставы выше и ниже места перелома

Б) дать обезболивающее и отправить пострадавшего домой

В) попробовать вправить кость самостоятельно

Г) немедленно вызвать скорую помощь

Что делать, если ребенок получил сильный ушиб?

А) приложить лед к месту ушиба на 20 минут, затем сделать перерыв

Б) растирать место ушиба спиртом

В) немедленно отправить ребенка в больницу

Г) прогреть место ушиба грелкой

Как правильно оказать помощь при обмороке?

А) положить пострадавшего на бок и ждать прихода в сознание

Б) ударить по щекам, чтобы привести в чувство

В) поднять ноги пострадавшего выше уровня головы
Г) напоить пострадавшего водой

Какие действия следует предпринять при подозрении на тепловой удар?
А) переместить пострадавшего в прохладное место, дать выпить воды
Б) сильно растереть тело пострадавшего
В) оставить пострадавшего на солнце, чтобы согреться
Г) положить пострадавшего на спину и поднять ноги

Как правильно обработать небольшую рану?
А) промыть рану водой с мылом, приложить стерильную повязку
Б) нанести йод или зеленку непосредственно на рану
В) оставить рану открытой для свободного доступа воздуха
Г) намазать рану кремом для лица

Типовые задания для самостоятельной работы

Тема № 1 «Этапы становления вожатства в России».

Подготовьте краткий обзор о ключевых этапах развития движения вожатых в России с начала XX века до наших дней.

Создайте арт-проект — рисунок, коллаж или инсталляцию, отражающую символику и дух советского детского лагеря.

Тема № 2 «Определение понятия «Этика»».

Выберите пять ключевых понятий, относящихся к вожатской этике (например, уважение, доверие, эмпатия, безопасность, конфиденциальность). Каждое слово определите, приведите иллюстративный пример, связанный с работой вожатого.

Тема № 3 «Профильные смены в лагере».

Определите виды профильных смен, встречающихся в современных условиях отдыха детей и подростков. Определите критерии разделения смен на типы (спортивные, творческие, научные, экологические и др.). Составьте классификационную схему и сопроводите ее примерами известных всероссийских и региональных лагерей.

Тема № 4 «Отрядные и общелагерные мероприятия организационного периода».

Разработайте сценарий отрядного мероприятия организационного периода (вечер знакомств, игра на сплочение отряда, конкурс талантов). Необходимо включить цель мероприятия, список материалов и реквизита, этапы проведения, ожидаемые результаты.

Тема № 5 «Игры организационного периода».

Составьте таблицу основных методик и технологий организации игровых мероприятий, способствующих быстрой адаптации детей в новом коллективе, установлению доверительных взаимоотношений внутри отряда и созданию благоприятной психологической обстановки.

Спроектируйте сценарий игровой программы организационного периода, направленный на знакомство детей и установление позитивных межличностных связей. Программа должна включать цели, задачи, перечень необходимых ресурсов, время и место проведения.

Тема № 6 «Совместное планирование, проведение дел».

Охарактеризуйте ключевые аспекты технологии совместного планирования и проведения мероприятий. Раскройте значение следующих компонентов:

-Постановка целей и задач мероприятия;
-Выбор оптимальной формы проведения;
-Распределение ролей и зон ответственности;
-Организация обратной связи.

Подготовьте ответ на вопрос - «Каким образом совместная работа способствует достижению поставленных целей, вовлеченности детей и повышению мотивации?»

Тема № 7 «Организация личной и групповой рефлексии».

Перечислите основные функции рефлексии в деятельности вожатого. Приведите аргументы, подтверждающие значимость рефлексии для повышения эффективности образовательного процесса.

Опишите алгоритм проведения групповой рефлексии после завершения какого-либо события или мероприятия. Какие существуют этапы групповой рефлексии и какова их специфика?

Тема № 8 «Рефлексия личностного развития вожатого».

Что такое рефлексия и какую роль она играет в личностном и профессиональном развитии специалиста? Приведите определение и раскройте смысл понятий «саморефлексия», «обратная связь», «результативный анализ».

Перечислите и охарактеризуйте методы самодиагностики. Приведите примеры конкретных вопросов, которые можно задать себе для глубокого анализа своего состояния и возможностей развития.

Тема № 9 «Мероприятия отряда».

Создайте сценарий мероприятия на выбранную тематику (культурно-творческую, спортивную, развлекательную, патриотическую и т.д.). В сценарии предусмотрите:

Название мероприятия;
Цель и задачи;

Целевая аудитория;
Список необходимого инвентаря и декораций;
Временную сетку и порядок действий;
Механизм оценивания результатов.

Опишите основные этапы планирования отрядного мероприятия, специфические задачи и обязанности вожатого на каждом этапе подготовки и проведения мероприятия.

Тема № 10 «Вечерний огонек, виды, легенды».

Подготовьте краткий ответ о происхождении традиции вечернего огонька в детской практике, назовите исторические предпосылки его появления. Каково значение вечернего огонька в современной воспитательной работе?

Раскройте пошаговую технологию проведения вечернего огонька: от постановки целей и подбора ведущего до составления сценария и проведения рефлексии. Каковы особенности работы с различными возрастными группами?

Тема № 11 «Методы мотивации».

Раскройте сущность понятия «мотивация». Охарактеризуйте внутренние и внешние мотивы, объясняющие поведение ребёнка. Докажите, почему детская мотивация является ключевым фактором в обучении и воспитании.

Проклассифицируйте мотивы по содержанию и интенсивности воздействия. Какие мотиваторы оказывают наибольшее воздействие на поведение детей?

Тема № 12 «Определение понятия «стресс»».

Раскройте суть понятия «стресс». Сравните классические и современные трактовки стресс-реакции. Каковы физиологические и психологические составляющие стресса?

Охарактеризуйте основные источники стресса у детей и подростков. Какие обстоятельства провоцируют возникновение стрессовых состояний?

Тема № 13 «Личный рост в ВДК».

Дайте определение понятию «временный детский коллектив». Опишите особенности такого сообщества и его отличия от постоянного детского коллектива. Какие факторы влияют на процессы коммуникации и взаимодействия в таком коллективе?

Перечислите основные профессиональные и личностные качества, которыми должен обладать педагог-вожатый. Опишите взаимосвязь этих качеств с успешным функционированием в условиях временного детского коллектива.

Тема № 14 «Стили управления ВДК».

Дайте определение понятию «стиль управления». Чем стиль управления отличается от типа руководства? Какие исследования в области психологии управления оказали существенное влияние на развитие концепции стилей управления?

Опишите особенности управления временным детским коллективом (ВДК)? Какие факторы определяют выбор стиля управления в конкретной ситуации? Каким образом выбор стиля влияет на психологический климат и продуктивность деятельности коллектива?

Тема № 15 «Виды и стили лидерства».

Составьте сравнительную таблицу «два противоположных стиля лидерства» (например, авторитарный и демократический). Обозначьте их сходства и различия, отметьте сильные и слабые стороны каждого.

Объясните, каковы особенности лидера в образовании и воспитании? Чем характерна позиция лидера в работе с детьми и молодежью?

Итоговая аттестация – перечень типовых тестовых заданий

Контролируемая программа для детей и/или подростков, проводимых (обычно) в течение летних месяцев – это…

А) план-сетка лагеря;
Б) летний детский лагерь;
В) программа мероприятий;
Г) КТД.

Работа по соблюдению режимных моментов начинается с …

А) с 1-го дня;
Б) с третьего дня;
В) с пятого дня;
Г) в зависимости от возраста детей – с любого дня смены.

Может ли детская одежда сушиться в комнате

А) нет;
Б) да;
В) только если это мелкие предметы одежды;
Г) только на батарее при наличии отопления.

Где был построен первый лагерь для детей из рабочих семей?

А) швейцарские Альпы;
Б) Российская империя;
В) Америка;
Г) Сочи.

Вожатый обязан:

А) быть трезвым
Б) любить детей
В) излишне доверять детям
Г) следить за приемом пищи детей

Какие модели – штампы существуют в вожатской этике? (отметьте все правильные варианты):
А) монблан;
Б) китайская стена;
В) локатор;
Г) туннель реальности;
д) гамлет;
е) друг.

Отметьте, какая позиция не соответствует современным представлениям о цели воспитания?
А) цель воспитания – это ожидаемые изменения в человеке;
Б) цель воспитания определяется на конкретный срок и доступна изучению, диагностике, оценке;
В) достижение цели воспитания невозможно проверить и оценить.

Какие способы наказания применимы к детям? (несколько вариантов)
А) угроза наказания;
Б) прилюдное унижение;
В) наказание трудом;
Г) лучший друг вожатого;
Д) добавить сон;
Е) уменьшение сна.

Главная задача вожатого?
А) удовлетворять потребности детей;
Б) удовлетворять потребности администрации;
Г) заработать деньги.

Игры на знакомство …
А) одинаковые для всех возрастов;
Б) нужно проводить на протяжении всей смены;
В) помогают сплотить коллектив;
Г) не нужно проводить в организационный период.

Условно, можно определить роли ребят по подготовке какого-либо дела следующим образом:
А) генератор идей, участник - организатор, организатор;
Б) участник, участник - организатор, организатор;
В) участник, генератор идей, участник - организатор, организатор;

Г) участник, генератор идей, участник – организатор.

Укажите длительность организационного периода в лагере?
А) 1 день;
Б) 1-3 день;
В) 5 дней;
Г) 7 дней.

Основной период можно считать успешным, если…
А) выделился и утвердился костяк ребят- организаторов;
Б) изменился уровень общения в отряде (нет кличек, насмешки превращёны в мягкий юмор);
В) проявились творческие лидеры, и констатируется уменьшение количества или исчезновение отверженных;
Г) все перечисленное.

Выберите основные виды огоньков (несколько вариантов ответа).
А) огонек знакомств;
Б) конфликтный огонек;
В) тематический огонек;
Г) веселый огонек;
Д) первый огонек;
Е) огонек-анализ;
Ж) прощальный огонек.

Укажите длительность основного периода в лагере?
А) 4-18 дни;
Б) 2-20 дни;
В) 5-21 дни;
Г) 7-18 дни.

Что такое последействие в контексте работы вожатого?
А) время для отдыха после окончания смены;
Б) период интенсивной физической нагрузки;
В) время осмысления успехов и ошибок, планирования будущего;
Г) фаза организационной подготовки к следующей смене.

Какие задачи решает анализ деятельности на сменах?
А) установление дисциплины среди детей;
Б) планирование меню питания на следующую смену;
В) определение степени достижения целей и задач, поставленных ранее;
Г) организация развлекательных мероприятий.

КТД - форма работы, которая направлена на:
А) развитие творческих способностей;

Б) развитие интеллектуальных способностей;

В) реализацию коммуникационных потребностей;

Г) все перечисленное.

Кто придумал КТД?

А) Макаренко

Б) Лутошкин

В) Крупская

Г) Сухомлинский

Что такое «Бином фантазии»?

А) введение в игру добавочного правила, нового элемента;

Б) этот способ позволяет придумать новую игру по двум ее составляющим, не имеющим, на первый взгляд, никакого отношения друг к другу;

В) создание одного целого из нескольких ингредиентов (составляющих);

Г) этот способ создания игры позволяет при помощи одного опорного слова поэтапно создать новую авторскую конкурсно-игровую программу.

Введение в игру добавочного правила, нового элемента называется:

А) «Модернизация игр»;

Б) «Пятый элемент»;

В) «Салат»;

Г) «Бином фантазии».

В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:

А) навыков общения;

Б) теоретического мышления и творческих способностей;

В) знаний, умений и навыков;

Г) базовых компетенций.

Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:

А) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;

Б) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель;

В) система умений и навыков общения;

Г) система установления благоприятных отношений с учащимися.

Мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевлённым и неодушевлённым), приносящее физический

ущерб людям (отрицательные переживания, состояния напряжённости, страха, подавленности и т. д.). – это…

А) агрессия;

Б) агрессивность;

В) агрессивное поведение;

Г) пассивное поведение.

Назовите ведущие потребности детей младшего возраста:

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности;

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности;

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия.

Индивидуальное подсознательное предубеждение, которое состоит из лингвистических конструкций и других символов – это:

А) туннель реальности;

Б) организация личной рефлексии;

В) организация подведения итогов смены;

Г) поддержание вожатых в состоянии успеха.

Расположите этапы по Лукошкину в правильном порядке

Мягкая глина	
Горящий факел	
Алые паруса	
Мерцающий маяк	
Песчаная россыпь	

На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в …?

А) передаче функций управления активу;

Б) сплочение коллектива вокруг общей цели и деятельности;

В) создание условий для самоопределения самореализации каждой личности;

Г) все перечисленное.

Что означает понятие «самоуправление» в детском коллективе?

А) система принятия решений взрослыми сотрудниками лагеря;

Б) возможность детям самим управлять процессом деятельности и взаимодействия в своем коллективе;

В) обязанность взрослых назначать старших детей руководителями;

Г) полностью бесконтрольное поведение детей в течение всей смены.

Какие качества являются важными для лидера детского коллектива?

А) способность подчиняться взрослым беспрекословно;

Б) высокая требовательность исключительно к другим членам коллектива;

В) ответственность, инициативность и умение вести за собой группу;

Г) только желание выделяться среди остальных.

Беседуя с родителями перед отъездом детей в оздоровительный лагерь, вожатый не забудет узнать:

А) об аллергических заболеваниях;

Б) о друзьях;

В) о привычках;

Г) о его увлечениях.

К методам убеждения относятся:

А) внушение, разъяснение, рассказ, беседа;

Б) приучение, упражнение, поручение;

В) поощрение, наказание;

Г) одобрение, порицание.

Какому типу детей свойственна повышенная впечатлительность, изменчивость настроения, чрезмерное беспокойство, ожидание положительной оценки, болезненное восприятие критики и склонность к самообвинению в ситуации «неуспеха» и, как следствие, частое избегание участия в мероприятиях, конкурсах, играх?

А) тревожный ребенок;

Б) чувствительный ребенок;

В) гиперактивный ребенок;

Г) всем перечисленным типам детей.

Ребенок обладает правами:

А) с момента рождения;

Б) по достижению совершеннолетия;

В) с 14 лет;

Г) с 21 года.

Какая статья КоАП РФ запрещает потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ в общественных местах (действующая редакция)?

А) 20.21;

Б) 20.20;

В) 6.29.

Согласно Конвенции о правах ребенка, «оплачиваемая и неоплачиваемая работа и деятельность, которые в психическом, физическом, социальном моральном отношении сопряжены с опасностью или причинением вреда ребенку» - это

А) трудовая деятельность детей;

Б) детский труд;

В) трудовое воспитание детей;

Г) все перечисленное.

О чем говорится в Статье ст. 27, ч. 1. Конвенция ООН о правах ребенка?

А) ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития;

Б) ребенок имеет право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья;

В) ребенок имеет право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции.

Г) ребенок имеет право на защиту от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения.

За какие действия вожатый может быть привлечен к уголовной ответственности?

А) оставление в опасности;

Б) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ;

В) нарушение требований пожарной безопасности;

Г) потеря вещей, переданных во временное хранение вожатому.

Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства

А) паспорт, ИНН, санаторно-курортная карта, медицинская книжка, свидетельство об аттестации вожатого;

Б) медицинская книжка, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство, свидетельство об аттестации вожатого;

В) диплом об образовании, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство;

Г) паспорт, страховое пенсионное свидетельство, ИНН, санаторно-курортная карта.

Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа)

А) каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца;

Б) все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;

В) работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе;

Г) каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.

Что входит в список разрешенных продуктов в лагере? (отметьте все правильные варианты):

А) чипсы;

Б) пряники;

В) газировка;

Г) вода питьевая;

Д) фрукты в ограниченном количестве.

При возникновении пожара вожатый должен:

А) быстро собрать личные вещи, документы и эвакуироваться;

Б) велеть детям быстро собрать необходимые вещи, деньги и эвакуировать их из здания на расстояние 5-10 метров, после чего пересчитать;

В) провести эвакуацию детей из корпуса на расстояние 5-10 метров и пересчитать;

Г) провести эвакуацию детей из корпуса на расстояние не менее 15-25 метров и пересчитать.

Продолжите фразу: «Купание детей в открытых водоемах рекомендуется проводить в солнечные и безветренные дни, при температуре воды не ниже…»

А) +23 °С;

Б) +20 °С;

В) +19 °С;

Г) +25 °С.

Продолжите фразу: «Купание детей в открытых водоемах рекомендуется проводить в солнечные и безветренные дни, при температуре воздуха не ниже…»

А) +23 °С;

Б) +20 °С;

В) +19 °С;

Г) +25 °С.

Сколько по времени группа детей может находится в бассейне или водоеме?

А) 25-30 мин;
Б) 20-25 мин;
В) 15-20 мин;
Г) 10-15 мин.

Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

А) нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта - провести прием «Геймлиха»;

Б) положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту;

В) нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток;

Г) провести искусственную вентиляцию легких.

Что необходимо сделать при сильном кровотечении?
А) наложить жгут выше раны
Б) промыть рану водой
В) приложить чистую ткань и плотно прижать
Г) оставить рану открытой для свободного выхода крови

Как оказать первую помощь при термическом ожоге?
А) смазать ожог маслом
Б) охладить поражённый участок холодной водой
В) нанести мазь с антибиотиком
Г) накрыть ожог повязкой

Каковы симптомы теплового удара?
А) головокружение, тошнота, слабость
Б) высокая температура, спутанность сознания
В) боль в животе, рвота
Г) кашель, насморк

Как правильно наложить шину при переломе конечности?
А) зафиксировать только место перелома
Б) зафиксировать суставы выше и ниже места перелома
В) использовать только мягкие материалы
Г) применить эластичный бинт

Как оказать первую помощь при утоплении?
А) сразу приступить к искусственному дыханию
Б) удалить воду из лёгких и проверить пульс
В) немедленно перенести пострадавшего на берег и вызвать скорую помощь
Г) перевернуть пострадавшего и ударить по спине

Каковы первые действия при подозрении на перелом конечности?
А) наложить шину, зафиксировать суставы выше и ниже места перелома
Б) дать обезболивающее и отправить пострадавшего домой
В) попробовать вправить кость самостоятельно
Г) немедленно вызвать скорую помощь

Что делать, если ребенок получил сильный ушиб?
А) приложить лед к месту ушиба на 20 минут, затем сделать перерыв
Б) растирать место ушиба спиртом
В) немедленно отправить ребенка в больницу
Г) прогреть место ушиба грелкой

Как правильно оказать помощь при обмороке?
А) положить пострадавшего на бок и ждать прихода в сознание
Б) ударить по щекам, чтобы привести в чувство
В) поднять ноги пострадавшего выше уровня головы
Г) напоить пострадавшего водой

Какие действия следует предпринять при подозрении на тепловой удар?
А) переместить пострадавшего в прохладное место, дать выпить воды
Б) сильно растереть тело пострадавшего
В) оставить пострадавшего на солнце, чтобы согреться
Г) положить пострадавшего на спину и поднять ноги

Как правильно обработать небольшую рану?
А) промыть рану водой с мылом, приложить стерильную повязку
Б) нанести йод или зеленку непосредственно на рану
В) оставить рану открытой для свободного доступа воздуха
Г) намазать рану кремом для лица

Описание ситуации: В заключительный период смены, когда вы с отрядом уже стали одной семьей, вы обнаруживаете компанию детей, употребляющих спиртные напитки в комнате. Среди них находится ваш «любимый» ребенок (капитан отряда), который полностью доверяет вам, и которому доверяли вы. Именно он просит вас не рассказывать о данной ситуации другому вожатому, руководству лагеря, а также родителям.

Вопросы к ситуации. 1. Расскажете ли вы о произошедшем своему напарнику, старшему вожатому и родителям детей? 2. Пошагово опишите свои действия в данной ситуации.

Описание ситуации. В основной период лагерной смены к ребенку приезжает отец и сообщает, что лучший друг ребенка покончил жизнь самоубийством. Отец предлагает забрать ребенка домой до окончания смены.

Вопросы к ситуации. 1. Ваши действия по отношению к родителю? 2. Ваши действия по отношению к ребенку?

Описание ситуации. Ваш напарник - вожатый, который работает на протяжении всего лета. Вы вместе находитесь на 4-ой лагерной смене. Вы полны энергии, но замечаете, что ваш напарник устал, выгорел и не горит желанием что-либо делать, аргументируя это тем, что он активно работал 3 смены, а сейчас хочет немного расслабиться.

Вопросы к ситуации. Какие способы Вы используете, чтобы замотивировать напарника?

Описание ситуации. Вы обнаружили ребенка с электронной сигаретой в руках на территории лагеря. Ребенок начинает отстаивать свои права и говорит следующее: «Электронная сигарета не запрещена законом и вообще, я просто держал ее в руках, где доказательство, что я курил?»

Вопросы к ситуации. Опишите ваши пошаговые действия.

Описание ситуации. В отряде детей от 8 до 11 лет один из мальчиков во время игр, общих обсуждений, тихого часа, неожиданно для всех снимает одежду и демонстрирует половые органы. В отряде за мальчиком закрепляется негативная
репутация, коллектив избегает ребенка, девочки бояться отстаиваться с ним наедине.

Вопросы к ситуации.

1. Какие психологические причины эксгибиционизма у детей?
2. Какой должна быть стратегия вожатых по работе с подобными детьми?

Описание ситуации. В вашем отряде находится гиперактивный ребенок. В один момент происходит следующая ситуация: ребенок намеренно падает на пол, начинает кричать, плакать и говорить, что это вы его ударили. После чего рассказывает другим детям в отряде и своим родителям, что именно так все и было.

Вопросы к ситуации. 1. Каким образом вы сможете доказать свою непричастность?

2. Ваши действия по отношению к данному ребенку?
3. Ваши действия по отношению к детям в отряде?

Описание ситуации. Вы заходите в комнату к детям и наблюдаете суицидальное поведение ребенка (попытка повеситься).

Вопросы к ситуации. Опишите ваши пошаговые действия.

Описание ситуации. После отбоя делая обход комнат вы застаете детей за половым актом.

Вопросы к ситуации. Опишите ваши пошаговые действия.

Источники, используемые при освоении тем и для подготовки к итоговой аттестации

Для реализации программы при освоении тем и для подготовки к итоговой аттестации используется следующее учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основные нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «О средствах массовой информации» (Закон о СМИ) от 27.12.1991 N 2124-1 (действующая редакция от 24.11.2014)

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019 г. Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы Развитие сферы отдыха и оздоровления детей».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации. Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых, организациями. осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2019 г. №570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 марта 2017 г. №38 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.4.2599-10, СанПиН 2.4.4.3155-13, СанПиН 2.4.4.3048-13, СанПиН 2.4.2.2842-11".

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 марта 2011 г. №22 «Об утверждении САНПИН 2.4.2. 2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. №25 «Об утверждении САНПИН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 мая 2013 г. №25 «Об утверждении САНПИН 2.4.4. 3048-13 «Требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа›).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. №73 «Об утверждении САНПИН 2.4.4. 3155-13 «Требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 января 2014 г. N.3 «Об утверждении САНПИН 2.5.3157-14 «Требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей».

11. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

12. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

14. Приказ Росстата от 28 марта 2018 г. №136 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций отдыха детей и их оздоровления» (утратил силу, заменен №410).

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Федеральной закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. №1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"

20. Приказ Минздрава России от 28.01.2021 года № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2018 г.

б) основная литература:

1. Азбука подготовки вожатого: учебное пособие/О.А. Музыка [и др] — Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 216 с.

2. Алина Бикеева: Времена года. Сказки, игры, сценарии, творческие занятия, веселые поделки. Пособие. — М.: Владос, 2020. — 173 с.

3. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального лобразования/ Л.В. Байбородова — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 363 с.

4. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 170 с

5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 166 с.

6. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с.

7. Власов Д.А. Введение в теорию игр. Учебное пособие. Студентам ВУЗов., Инфра-М, 2024 — 222 с.

8. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.Е. Шапошникова, Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с

9. Гусев Д.А., Белов В.Н. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей. Учебно-методическое пособие для вузов, 5-е изд., стер. | Гусев Дмитрий Александрович— М: Лань, 2023 — 92 с.

10. Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. — 2-е изд.. испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с.

11. Зебзеева В.А. Методическое пособие. Организация режимных процессов в ДОО Зебзеева Валентина Алексеевна, ТЦ Сфера, 2021. — 128 с.

12. Кандала Тамара Ивановна, Семкова Ольга Андреевна, Уварова Ольга Викторовна. Занимаемся, празднуем, играем. Сценарии совместных мероприятий с родителями. — М.: Учитель, 2020 — 143 с.

13. Киселев П.А. Картотека подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту | Киселев Павел Алексеевич, Учитель. 2019. — 280 с.

14. Коротаева Е.В., Андрюнина А.С.: Вопросы патриотически ориентированного воспитания детей дошкольного возраста. М: Директмедиа Паблишинг, 2022 г. — 120 с.

15. Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие, ГЭОТАР-Медиа, 2020 — 192 с.

16. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. 100 с.

17. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. 100 с.

18. Кулаченко М.П. Методическая служба детского оздоровительного лагеря. Учебное пособие, 2024, - 192 с.

19. Кулаченко М.П. Методическая служба детского оздоровительного лагеря. Учебное пособие, 2024, - 192 с.

20. Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности.
Игровой практикум. Учебное пособие, 2024, - 204 с.

21. Лесконог, Наталья Юрьевна. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности : учебное пособие / Н. Ю. Лесконог. [Электронное издание сетевого распространения]. — Москва : МПГУ, 2023. — 118 с.

22. Лобанов Ю.С. Основы журналистики. учеб. пособие для начинающих. Изд.6, - Флинта, 2023. — 184 с.

23. Мак-Кинси Дж. Введение в теорию игр. ЁЁ-Медиа, 2024 — 420 с.

24. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А.В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с.

25. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми | Монина Галина Борисовна, Лютова-Робертс Елена Константиновна, Речь, 2022. — 192 с.

26. Мустафина Т.В. Методическое пособие. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх | Мустафина Татьяна Владимировна, ТЦ Сфера, 2019 — 112 с.

27. Мясникова М.А. Практика профессионального медиа образования, М.: Юрайт — 2023 180 с.

28. Организация физкультурно-спортивной работы. Учебник./ Кузнецов Василий Степанович, Антонова Оксана Николаевна | Электронная книга, - М.: КноРус, 2024 - [Электронный ресурс].

29. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / А.Л. Александрова, И.В. Мокраусов, Е.А. Прыскина. — Самара: Издательство Самарского университета, 2022. — 92 с.

30. Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно- методическое пособие. /Под ред. Лесконог Н.Ю., Шаламовой Л.Ф., Сергеевой М.С. Москва, 2022, 228 с.

31. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого/ Е.В. Слизкова - Москва, Издательство Юрайт, 2020. — 149 с.

32. Психология развития и возрастная психология/ Столяренко Л. Д.; - Ростов-на-Дону: издательство Феникс, 2022 — 316 с.

33. Распопова С.: Школьное медиаобразование. Учебное пособие. Флинта, 2024. — 200 с.

34. Растем, играем и творим. Организация и проведение массовых зрелищных форм досуга для юношества. Учебно-методическое пособие / Опарина Нина Александровна, - Планета музыки, 2023, - 304 с.

35. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям для детей и молодежи. Сборник нормативныгх правовых актов, Проспект — 2023. — 64 с.

36. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности : учебное пособие / Н. Ю. Лесконог. [Электронное издание сетевого распространения]. — Москва : МПГУ, 2023. — 118 с.

37. Трофимов М. Основы коммуникативной культуры. Учебное пособие Трофимов Михаил, Планета музыки, 2021. — 184 с.

38. Царькова К.М., Харисова И.Г., Байбородова Л.В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций | Царькова Кристина Михайловна, Харисова Инга Геннадьевна Электронная книга, - Директ-Медиа, 2022.

39. Челышева И.В., В. С. Шаловалова В.С., Мурюкима Е.В., Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования. Учебное пособие. — Директ-Медиа, 2019. — 140 с.

40. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.: Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет/ Чеменева А.А.. Мельникова А.Ф., Волкова В.С. — М.: Русское слово, 2022. — 143 с.

41. Шестернина Н.Л. Главные праздники страны. — М.: Школьная книга, 2023. — 48 с.

42. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин — М.: ЁЁ Медиа, 2024. — 228 с.

43. Ярных Вероника, Макарова Наталья «Современное медиаобразование». Учебно-методическое пособие, 2021 — 180 с.

в) дополнительная литература:

1. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В.. Менников В.Е. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». — М., 2016. — 53 с.

2. Беляков Ю.Д. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому / Ю.Д. Беляков. Волгоград: Учитель, 2007

3. Болл А. Основы управления лагерем. Русское издание / А. Болл, Б. Болл. — Тверь: Изд-во НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. — 446 с.

4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства: учеб.-метод. пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева. — М., 2005.

5. Волохов А.В. Внимание, каникулы!: метод. пособие / А.В. Волохов, И.И. Фришман. — М., 2005.

6. Волохов, А.В., Кочеркин, В.Н., Попова, Г.Н., Фришман, И.И. Историко- педагогический анализ подходов к организации деятельности детских общественных объединений //Дополнительное образование и воспитание. 2004. № 3. С. 9.

7. ГригоренкоЮ.Н. Планирование и организация работы в детскомоздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. — М., 2003.

8. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.

9. Зубахин В.В. Современный вожатый детского лагеря: особенности профессиональной деятельности и личностного становления / Вожатый. 2016. № 4.

10. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком/ Под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. — М.: ФИРО, 2013. — 275 с.

11. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации // Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. — Москва: МПГУ, 2017. — 54 с.

12. История вожатского дела. Методические рекомендации // Авторы-составители: Галой Н.Ю., Горбенко И.А., Долинская Л.А., Леванова Е.А., Сидоришин Ф.А., Петрина З.И., Попова С.Ю., Пушкарева Т.В., Сахарова Т.Н. / Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 175 с.

13. Картавых, М.А. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / М.А. Картавых, Г.С. Камерилова. — Н. Новгород: Мининский университет, 2016.

14. Кувватов С.А. Активный отдьт на свежем воздухе / С.А. Кувватов. — Ростов н/Д, 2005.

15. Кузмин, М.А. Вожатый / М.А. Кузмин. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — 40 с. Режим доступа: http://biblioc1ub.rшindex.nhp?раяе=book&id=257956.

16. Куприянов Б.В. Организация детского отдьта. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата. / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 215 с.Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие. Творческое развитие». — М., 2016. — 47с.1 .

17. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М., 2004

18. ЛатьІпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам

дополнительного образования / Л.А. Латыпова. Т.И. Лукина. — М.: Новое образование, 2016. - 120 с.

19. Леванова Е.А. Педагогические гехнологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общей редакцией д-ра пед. наук, проф. Е.А. Левановой. — Москва: МПГУ, 2017. -145 с.

20. Леванова, Е.А. Игра в тренинге: Личный помощник тренера / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков и др. — Санкт-Петербург: Питер, 2012. —367 с.

21. Линн Л. Личный бренд. Позаботьтесь о вашей репутации прежде, чем это сделают другие / Ларри Линн, Патрик Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого Ситкинс; пер. с анг. Е. Никитиной. М.: Азбука Бизнес, Азбука-Аттикус, 2014. 224 с.

22. Маслов А.А. Портфель вожатого. Сценарии мероприятий, программы организации отдыха детей, практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / А.А. Маслов. — М., 2007.

23. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни». - М., 2016. — 56 с.

24. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог. Е.Н. Матюхиной. — Москва: МПГУ, 2017. — 98 с. Режим доступа: http://elib.mpgu.info/view.php?ЮocumentId=8809.

25. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. — М.. 2014. — 288 с.

26. Организация летнего отдыха детей и подростков / учеб. пособие для прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 166 с.

27. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С Голышев и др.; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 140 с. Режим доступа: http://elib.mpgu.info/view.php?ЮticumentId=8807.

28. Организация физкультурно-спортивной работы в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы факультета физической культуры по организации практической деятельности в период прохождения педагогической практики в детском оздоровительном лагере - Тула: Тульский полиграфист, 2015. - 83 с.

29. Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере: учебно- методическое пособие / Авт.-сост. А.Н. Никульников. - Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ун-т, 2011. - 101 с.

30. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 66 с. Режим доступа: httn://elib.mpqu.info/view.nhp?ЮocumentId=8805.

31. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой. Т.Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 201 7. — 102 с. Режим доступа: http://elib.mpdu.info/view.php?ЮocumentId=8804.

32. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / под общ.ред. Н.Ю. Лесконог, И.В. Жилавской, Е.В. Бродовской. — Москва : МПГУ, 2019. — 80 с.

33. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. — Москва: Владос, 2015. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96390.

34. Санитарно-эпидемиологические требования к организации детских туристических и оздоровительных лагерей / Отв. ред. Я.В. Семичева — М.: Про-Пресс, 2011. - 71 с

35. Социальные проекты образовательных организаций г. Москвы: обзор лучших практик: Учебно-методическое пособие /Под ред. Бродовской Е.В., Лесконог Н.Ю., Москва, 2017, 223 с.

36. Суховертина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация профессий среди школьников». — М.: 2016. — 40с.

37. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т.В. Титкова. — Ростов н/Д, 2003.

38. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Утвержден Съездом Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первьт» Протокол №1 от 18-19 декабря 2022 г.

39. Хазова С.А. Стрессогенные ситуации в деятельности отрядньт вожатых летнего лагеря [Электронный ресурс] / С.А. Хазова, Е.М. Шибаева. Режим доступа: http://psihologia.biz.

г) электронно-библиотечная система:

1. http://bookap.info - Библиотека психологической литературы
2. http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhumal-vozhatyj - журнал «Вожатый».
3. http://voddsv.ru - Журнал «Вопросы психологии»
4. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie -журнал «Дополнительное образование и воспитание»
5. http://www.consultant.ru - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
6. http://flodiston.ru - Сайт факультета психологии МГУ
7. http://biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль успеваемости - опрос, проверка практических заданий, тестирование, а также решение ситуационных кейсов. Оценочные средства текущего контроля успеваемости представлены в п. 3.2 программы.

Таблица 11

Шкала оценивания выполненных тестовых заданий по текущему контролю успеваемости

Шкала оценивания	Критерии оценки
Не зачтено (0-64%)	Компетенции, предусмотренные программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач и кейсов. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Зачтено (65-100%)	Компетенции, предусмотренные программой, сформированы достаточно. Наличие допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач и ситуационных кейсов. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения. Квалификационный экзамен, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 438 от 26 августа 2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»). Проверка теоретических знаний по программе профессионального обучения реализуется в форме итогового тестирования.

Проверка теоретических знаний по программе профессионального обучения реализуется в форме итогового тестирования. Тест содержит 50 заданий, составленных на основе типовых тестовых заданий. Каждое задание предполагает выбор одного или нескольких верных вариантов ответа. Тест направлен на проверку сформированности знаний, предусмотренных программой.

Таблица 12

Шкала оценивания выполненных тестовых заданий по итоговой аттестации

Шкала оценивания	Критерии оценки
Не зачтено (0-64%)	Компетенции (ПСК-1, ПСК-2), предусмотренные программой, не сформированы. Слушатель демонстрирует фрагментарные знания в области педагогики, психологии, права и безопасности жизнедеятельности, не позволяющие выполнять профессиональные функции вожатого в соответствии с требованиями профстандарта.
Зачтено (65-100%)	Компетенции (ПСК-1, ПСК-2), предусмотренные программой, сформированы. Слушатель демонстрирует системные знания в области педагогики, психологии, права и безопасности жизнедеятельности, необходимые для эффективного сопровождения детского коллектива и оказания организационной поддержки обучающимся.

Итоговое тестирование по программе профессионального обучения содержит вопросы по всему изученному материалу за весь период обучения.

Практическая квалификационная работа представляет собой защиту проекта плана отрядной деятельности во взаимодействии с напарником на три дня любого периода смены или проекта коллективно-творческого дела. В рамках электронно-образовательной среды итоговое тестирование проводится с помощью системы электронного обучения, а защита практических квалификационных работ реализуется в режиме видеоконференции. Итоговая защита практических квалификационных работ допускается в минигруппах. При предоставлении документов, подтверждающих участие/победу обучающихся в конкурсах профессионального мастерства вожатого на усмотрение Председателя Итоговой аттестационной комиссии, может быть добавлен один балл к оценке за практическую квалификационную работу.

Практическая квалификационная работа является авторской разработкой) проекта плана отрядной деятельности во взаимодействии с напарником на три дня любого периода смены (далее – проект план) или коллективно-творческого дела, направленного на формирование ценностей сотрудничества и взаимодействия детей в отряде (на выбор слушателя). На итоговую аттестацию – защиту проекта плана слушатель представляет

календарный план отрядной деятельности вожатого на каждый из трех дней (в форме презентации) и пояснительную записку к нему.

Календарный план отрядной деятельности во взаимодействии с напарником на каждый из трех дней представляется в форме таблицы.

Календарный план отрядной деятельности (на 3 дня)
Отряд: _____
Вожатые: _____ / _____
Смена: _____
Даты: _____ – _____

№	Дата	Ключевое мероприятие плана-сетки смены	Вид и форма активности	Время проведения	Место проведения	Ответственный за проведение	Ожидаемый результат	Показатель результативности
1								
2								
3								

Пояснительная записка должна раскрывать следующие позиции:

1) Краткая характеристика организации отдыха и оздоровления (место расположения, инфраструктура, традиции);

2) Условная тематика программы смены;

3) Ключевое мероприятие плана-сетки смены, на которое ориентирован проект плана;

4) Обоснование выбора времени года проведения смены, периода смены, ключевого мероприятия плана-сетки смены, на которое ориентирован проект плана;

5) Возраст детей в отряде;

6) Педагогические задачи, на решение которых направлен проект плана;

7) Ключевые дела, каждого дня проекта плана (наименования, вид, форма реализации, цель проведения, педагогическая задача);

8) Распределение функций напарников в процессе разработки и реализации проекта плана;

9) Способы включения детей в разработку и реализацию проекта плана;

10) Способы анализирования результативности реализации проекта плана.

На итоговую аттестацию – защиту практической квалификационной работы – слушатель(и) представляет(ют) разработанный проект коллективно-

творческого дела в соответствии с требованиями и условиями реализации КТД, а также презентацию данного проекта (иллюстративно-наглядный материал). Проект коллективно-творческого дела оформляется в виде детализированного сценария по следующей схеме: Проект является авторской разработкой коллективно-творческого дела и оформляется в виде детализированного сценария по следующей схеме:

1) авторы (разработчики) коллективно-творческого дела (ФИО всех участников минигруппы);

2) форма КТД (конкурсная программа, фестиваль, концертная программа, сюжетно-ролевая игра, игра по станциям, деловая игра, вечер памяти и др.);

3) название КТД (точное название творческого дела (например, конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»; вечер памяти, посвященный Дню памяти и скорби (22 июня 1941 года) «От героев былых времён; игра по станциям «Там, на неведомых дорожках» и др.);

4) целевая аудитория (возраст участников: младший школьный возраст 6-10 лет, средний школьный возраст 10 – 12 лет, подростки 13 – 15 лет; количество участников (количество групп (команд)); состав участников (половой признак, социальный статус));

5) цели и задачи КТД;

6) календарный план подготовки и проведения КТД;

7) перечень оборудования, необходимого для проведения КТД;

8) детализированный сценарий КТД;

9) ожидаемые качественные и количественные результаты КТД.

10) виды деятельности вожатого по привлечению детей к выбору формы КТД, ее планированию, разработке сценария КТД, реализации КДТ и анализу результатов ее проведения.

Критерии оценки практических квалификационных работ

Защита практической квалификационной работы заканчивается выставлением оценки.

Критерии оценивания

1. Соответствие целей и содержания практической квалификационной работы выбранной воспитательной педагогической задаче.

2. Соответствие задач практической квалификационной работы возрастным особенностям участников

3. Соответствие задач практической квалификационной работы логике смены, задачам периода смены, для которого разрабатывается проект.

4. Тематика практической квалификационной работы соответствует тематике смены и объявленной тематике года, значимым отечественным или международным событиям года.

5. Техническая и содержательная проработанность практической квалификационной работы.

Оценка «отлично» – практическая квалификационная работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории, логике развития смены. Все необходимые структурные элементы работы в наличии, логика не

нарушена. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень соответствия требованиям методики и практико-ориентированности.

Оценка «хорошо» – практическая квалификационная работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории, выбранному периоду смены, логике развития смены. Все необходимые структурные элементы работы в наличии, логика не нарушена. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень обоснованности.

Оценка «удовлетворительно» – практическая квалификационная работа в целом соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории, выбранному периоду смены, логике развития смены. Все структурные элементы практической квалификационной работы как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки. Работа содержит фрагменты неоригинального текста (не более 45% заимствований).

Оценка «неудовлетворительно» – работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы КТД присутствуют не в полном объеме, логика и технологии КТД частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибок. Работу отличает низкая степень оригинальности. (более 45% заимствований).

Решение итоговой аттестационной комиссии фиксируется в протоколе. По итогам защиты решением Итоговой аттестационной комиссии обучающийся может быть рекомендован на работу и прохождение практики в организацию детского отдыха и оздоровления или образовательную организацию. По итогам защиты решением Итоговой аттестационной комиссии практическая квалификационная работа студента может быть рекомендована:

- к участию в конкурсе профессионального мастерства, в том числе на Межрегиональный конкурс вожатских проектов «Вожатый – мое призвание!»;
- к публикации. Решения Итоговой аттестационной комиссии фиксируются в протоколе заседания по приему защиты практической квалификационной работы.

5. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 13

Характеристика результатов освоения программы

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПСК-1. Способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива под руководством педагогического работника.	1. Составляет ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации и возрастными особенностями детей. 2. Подбирает материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование коллектива и поддержание комфортного эмоционального состояния. 3. Анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, погода, условия безопасности). 4. Информирует участников коллектива о системе мотивационных мероприятий организации.
ПСК-2. Способен оказывать организационную поддержку обучающимся в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника.	1. Информирует обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива. 2. Планирует деятельность детского коллектива с учетом мнения обучающихся. 3. Подбирает материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива. 4. Находит, отбирает и представляет информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств участников.