Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Среднерусский институт управления – филиал
ФАКУЛЬТЕТ «Технологии, товароведение и сервис»
КАФЕДРА «История, политология и государственная политика»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=пгр. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", ОИПС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиала РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В БИЗНЕСЕ

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.01 Философия

(код и наименование РПД)

09.03.02 Информационные системы и технологии

(код и наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора: 2022

Орел, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и): старший преподаватель кафедры истории, политологии и государственной политики А.В. Горлов

Заведующий кафедрой
истории, политологии и государственной политики, доктор исторических наук, профессор П.А. Меркулов

РПД Б1.О.01 «Философия» одобрена на заседании кафедры истории, политологии и государственной политики, протокол от 26 августа 2022 г., №1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4

3. Содержание и структура дисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации....18

6. Методические указания для освоения дисциплины....20

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....22

7.1. Основная литература....22

7.2. Дополнительная литература....23

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....23

7.4. Интернет-ресурсы....23

7.5. Иные источники....23

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.01Философия обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК-5.2	на уровне знаний: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
		на уровне умений: Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		на уровне навыков: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общий объем дисциплины в зачетных единицах (академических/астрономических часах): 4 ЗЕ (144/108).

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу:

– по очной форме обучения – 54/40,5 (в т.ч. лекц. – 18 ч., практ. – 36 ч.); на самостоятельную работу обучающихся – 63/47,25.

– по очно-заочной форме обучения – 12/9 (в т.ч. лекц. – 4 ч., практ. – 8 ч.); на самостоятельную работу обучающихся – 123/92,25,

– по заочной форме обучения – 12/9 (в т.ч. лекц. – 4 ч., практ. – 8 ч.); на самостоятельную работу обучающихся – 123/92,25.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы.

Дисциплина изучается: очная форма обучения – 2 курс, 4 семестр; очно-заочная форма обучения – 2 курс, заочная форма обучения –2 курс.

Освоение дисциплины опирается на содержание учебных дисциплин: Теория систем и системный анализ; Алгоритмизация и программирование.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении дисциплин: Экономика организации, Моделирование систем, а также во время проведения государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации: экзамен

3. Содержание и структура дисциплины
3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1.	Философия как познание мира. Предмет и структура философии.	13	2		4		7	О
Тема 2.	Генезис философии. Античная философия.	13	2		4		7	О, Т
Тема 3.	Философская мысль Средневековья. Основные идеи Возрождения, Реформации и Контрреформации.	13	2		4		7	О
Тема 4.	Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Эпоха Просвещения.	13	2		4		7	О
Тема 5.	Немецкая классическая философия и марксизм.	13	2		4		7	Т
Тема 6.	Философская мысль в России.	13	2		4		7	Т
Тема 7.	Философские течения и школы в XX и XXI вв.	13	2		4		7	О
Тема 8.	Онтология как учение о бытии. Сущность и социальное содержание сознания.	13	2		4		7	О
Тема 9.	Базовые категории социальной философии.	13	2		4		7	О
	Промежуточная аттестация							экзамен
Всего		144	18		36		63	27

формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д), ситуативные задачи (СЗ), проект (П) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1.	Философия как познание мира. Предмет и структура философии.	16	2				14	О

Тема 2.	Генезис философии. Античная философия.	12			2		10	О, Т
Тема 3.	Философская мысль Средневековья. Основные идеи Возрождения, Реформации и Контрреформации.	16					16	О
Тема 4.	Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Эпоха Просвещения.	16					16	О
Тема 5.	Немецкая классическая философия и марксизм.	16					16	Т
Тема 6.	Философская мысль в России.	12			2		10	Т
Тема 7.	Философские течения и школы в XX и XXI вв.	16					16	О
Тема 8.	Онтология как учение о бытии. Сущность и социальное содержание сознания.	12			2		10	О
Тема 9.	Базовые категории социальной философии.	19	2		2		15	О
	Промежуточная аттестация							экзамен
	Всего	108	4		8		123	9

формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д), ситуативные задачи (СЗ), проект (П) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися

Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1.	Философия как познание мира. Предмет и структура философии.	16	2				14	О
Тема 2.	Генезис философии. Античная философия.	12			2		10	О, Т
Тема 3.	Философская мысль Средневековья. Основные идеи Возрождения, Реформации и Контрреформации.	16					16	О
Тема 4.	Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Эпоха Просвещения.	16					16	О
Тема 5.	Немецкая классическая философия и марксизм.	16					16	Т
Тема 6.	Философская мысль в России.	12			2		10	Т
Тема 7.	Философские течения и школы в XX и XXI вв.	16					16	О
Тема 8.	Онтология как учение о бытии. Сущность и социальное содержание сознания.	12			2		10	О
Тема 9.	Базовые категории социальной философии.	19	2		2		15	О
	Промежуточная аттестация							экзамен
	Всего	108	4		8		123	9

формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д), ситуативные задачи (СЗ), проект (П) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как познание мира. Предмет и структура философии.

О термине «философия», европейское греческое и неевропейские семантики. Знание, его сущностные характеристики. Типология знания. Научное, религиозное, философское знание. Философия как универсальный и синтезирующий тип знания. Эволюция понятия «философия» в истории европейского мышления.

Предмет философии как особого типа познания. Различные исторические и типологические трактовки предмета философии. Что же изучала и изучает до сих пор философия? Специфические характеристики философского познания и знания. Структура философии: онтология, гносеология, методология, антропология, социальная философия, аксиология, этика, эстетика и другие элементы. Историчность структуры философии, современное её состояние.

Функции философии и их эволюция.

Тема 2. Генезис философии. Античная философия.

Происхождение философии: хронология, историческая эпоха, социально-экономический период, ступень цивилизации, характеристики регионов. Возникновение философской мысли в Индии, Китае, Иране, Палестине, Греции. Мифологическое сознание и ранние формы религиозного сознания – предшественники и источники философии. Элементы научных знаний в составе философии.

Зарождение и формирование философии в регионе Средиземноморья и Греции. Социально-экономические и политические характеристики греческой цивилизации. Основные философские школы и направления, натурфилософские и другие идеи. Милетская (ионийская) школа – проблематика и представители (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Пифагор и пифагорейская мистическо-философская школа. Гераклит и диалектика. Элейская школа – проблематика и представители (Ксенофан, Парменид, Зенон). Демокрит и представители «атомизма».

«Высокая» классика как этап развития античной философии (вторая пол. 5 в. до н.э. - конец 4 в до н.э.). Афинская демократия, культура и философия. Сократ, его социально-этические идеи и «диалектика». Сократические школы.

Платон и источники его взглядов, сочинения. Концепция объективного идеализма Платона: мир абсолютных идей, категории бытия, небытия, материи, мира видимого. Диалектика Платона.

Концепция познания как «воспоминания» в гносеологии Платона. Теория бессмертия души. Социально-политические идеи и Спарта.

Аристотель, его сочинения. Метафизика, онтология, учение о соотношении между понятиями и чувственным бытием. Теория познания и опыт. Логика Аристотеля и учение о методе. Учение о государстве. Элементы экономической теории.

Эллинистический период в философии. Римская империя и греческая философия, стоицизм, скептицизм, эпикуреизм. Неоплатонизм.

Социально-политические идеи античности. Учение о полисе как основе гражданского устройства, государственного устройства и основе системы общественных ценностей. Учение о гражданине, «гражданских доблестях» (правах и обязанностях). Античная риторика – первая европейская практика и теория общественно-политического управления. Аристотель и Цицерон о «риторике» как «обширной науке» полисного управления. Учения о происхождении государства и права, о наилучшей форме государства, о наилучшем правителе и правлении, об «упадке общественных нравов» как причины упадка общества и государства. Значение античных идей для анализа современных социально-политических процессов.

Тема 3. Философская мысль Средневековья. Основные идеи Возрождения, Реформации и Контрреформации.

Эпоха Средневековья в Европе: хронология, социально-экономические и политические характеристики. Особый фактор – возникновение христианства и его роль в изменении философской традиции, типе мышления и мировоззрения в Европе. Составные элементы христианской религии. Генезис христианской теологии – итог синтеза монотеистического иудаизма и позднеантичных философских школ. Римское право и его место в каноническом праве церкви. Новое учение о человеке, нравственности, общественном устройстве и государственной власти.

Раннее христианство, патристика (отцы церкви), возникновение христианской философии и христианские догматы (Никейский Собор 325 г. н.э.). Роль греческой философии. Философия и теология Аврелия Августина.

Период схоластики в европейской религиозной философии. Идеи и представители ранней схоластики (Иоанн Скотт Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Иоанн Росцелин). Идеи и представители средней схоластики (Фома Аквинский, Абеляр, Авэрроэс). Идеи и представители поздней схоластики (Дунс Скотт, Уильям Оккам).

Проблемы соотношения веры и знания, двойственности истины, универсалий и реалий, философии и религии в средневековой философии. Социально-политические идеи средневековья – концепция «двух мечей» об источниках, сучности и соотношении власти светской и церковной.

Характеристика эпохи Возрождения. Основные идеи эпохи – идеи возрождённой натурфилософии, гуманизма, теории познания, искусства. Проблемы взаимоотношений религии, философии и науки (Николай Кузанский, Джордано Бруно). Социально-политические взгляды Никколо Макиавелли.

Моральные и экономические основы концепций утопического коммунизма (Томас Мор, Томазо Кампанелла).

Период Реформации и Контрреформации – религиозно-философские идеи и их социально- политические последствия. Коренные изменения в практике и теории соотношения государственной и церковной власти и управления, в содержании понятия суверенитета.

Тема 4. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Эпоха Просвещения.

Характеристика Нового времени. Основные течения и школы философии Нового времени. Эмпиризм, его онтологические, гносеологические, методологические идеи (Френсис Бэкон). Социально-политические, этические и экономические воззрения Ф.Бэкона.

Рационализм, его онтологические, гносеологические, методологические идеи (Рене Декарт). Пантеизм Б. Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница.

Социально-политические теории в английской философии. Учение о естественной природе и свободе человека. Учение о естественном и гражданском праве. Концепции «общественного договора», гражданского общества. суверенитета, разделения властей, «федеративной власти», государственного управления (Томас Гоббс, Джон Локк).

Английский субъективный идеализм (Джордж Беркли, Давид Юм).

Просвещение как особое явление в истории Европы. Просвещение в различных регионах и отдельных странах Европы. Особенности Просвещения в России. Основные идеи Французского Просвещения. Варианты классификаций течений во французском Просвещении. Персоналии – Вольтер, Ламетри, Гольбах, Дидро, Гельвеций, Монтескьё, Руссо. Учения о человеческом разуме, личности и свободе, естественных и приобретённых правах и свободах личности, о гражданине. Теория «общественного договора» Руссо. Идеи утопического социализма. Историческое значение идей Просвещения для анализа современности.

Тема 5. Немецкая классическая философия и марксизм.

Исторические условия и теоретико-философские предпосылки формирования немецкой классической философии XVIII-XIX вв. Персоналии – Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах.

Иммануил Кант – родоначальник немецкой классической философии. Теоретическая эволюция Канта: философская онтология в «докритический» период, гносеологические и методологические построения, моральная философия в «критический» период. Сущность трансцедентального идеализма Канта, понятие «вещи в себе». Кантовское понимание морали, права, закона, естественного состояния, гражданского общества и государства. Философия истории Канта.

Иоган Фихте – создатель последней в Европе системы субъективного идеализма. Философия как наука наук, «наукоучение». Социально-философские построения Фихте: о субъекте-Я, об историческом процессе и исторической науке, о государстве как «искусственном» и «принудительном» учреждении.

Фридрих Шеллинг и его «философия тождества».

Георг Гегель – создатель последней в Европе системы объективного идеализма. Система философии Гегеля. Философская онтология, понятие «абсолютной идеи». Диалектика как система и метод познания. Философия природы. Философия духа. Философия права: учение о естественном и позитивном праве, о гражданском обществе и государстве.

Людвиг Фейербах и его материалистическая антропологическая философия. Атеизм и отношение к религии.

Возникновение марксизма - исторические условия и теоретические предпосылки. Распространение марксизма в Европе. Марксизм в России. Марксизм как система: статья Ленина «Три источника и три составные части марксизма», работа Энгельса «Развитие социализма от утопии к науке». Сущность концепций диалектического материализма, исторического материализма, «научного» социализма, политической экономии. Теория и практика реального социализма. Историческое значение марксизма для современности.

Тема 6. Философская мысль в России.

Генезис и становление философии в России. Исторические споры о возникновении философии. Этапы и периоды формирования философии в России. Допетровская Русь московского царства – летописи, сказания и мифы, концепция «Москва – Третий Рим». Эпоха Петра 1 – формирование мировоззрения императорской России и роль в этом европейской социально-политической философии и исторического знания. Философская мысль русского Просвещения, её социально-политические направления. Мировоззренческая концепция «Самодержавие, православие, народность». Основные течения в философии России X1X в., базовые идеи и представители. Марксизм в России. Русская философия «серебряного века» в России и в эмиграции. Философия в СССР.

Тема 7. Философские течения и школы в XX и XXI вв.

Социально-экономические и политические черты исторического периода новейшей истории.

Многообразие философских направлений и школ данного периода и их исторические предшественники. Место и роль позитивизма, неокантианства, марксизма, экзистенциализма. Эволюция позитивизма. «Первый», «второй» позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм). Философские идеи в герменевтике. Постмодернистские идеи в философии. Социально-философские концепции (индустриального, постиндустриального, информационного общества и др.). Кризис современного общества и его отражение в современной философии.

Тема 8. Онтология как учение о бытии. Сущность и социальное содержание сознания.

Онтология – составной элемент философии. Бытие, его определение, атрибутивные качества. Сущность бытия. Многообразие форм бытия и проблема типологии бытия. Материальное и идеальное бытие. Материя как один из типов бытия. Объективная реальность. Материя и сознание. Виды материи. Пространство, время, движение – формы су-

ществования материи, их атрибутивные качества. Современные научные концепции пространства, времени, движения. Бытие человеческого существования. Социальное бытие. Бытие предметного мира. Бытие ценностного мира.

Понятие природы в истории философии. Натурфилософские концепции природы в истории философии.

Сознание как философская категория, специфика соотношения с категорией материи. Определение категории сознания, атрибутивные качества сознания. Сознание и мозг, психофизиологическая проблема, сознание как высшая функция мозга. Сознание есть отражение. Проблема идеальности сознания как его сущности. Сознание – идеальный тип бытия.

Социальное содержание сознания. Сознание как следствие социальных качеств человека и как продукт функционирования общества. Роль труда, языка в возникновении сознания. Сознание и бессознательное. Сознание как субъективная реальность личности.

Современные концепции структуры сознания. Элементы структуры сознания: мышление, воля, эмоции, память, самосознание - их свойства.

Сознание как познание и знание. Гносеология, её место в структуре философии в разных периодах истории философии. Определение гносеологии. Предмет гносеологии. Особенности философского исследования процесса познания и его итога – знания. Роль естественнонаучного знания и его принципов в формировании гносеологии на различных исторических этапах развития философии. Социально-историческое содержание познания.

Основные типы познания и знания: донаучный, научный, вненаучный, философский. Их характерные качеств. Структура процесса познания. Чувственное и рациональное познание. Эмпирическое и теоретическое познание.

Проблема истины в гносеологии. Методология как учение о методах.

Тема 9. Базовые категории социальной философии.

Общество и его определения. Общество и исторический процесс как особый тип бытия, надприродная реальность. Части общественного бытия: социальное бытие, идеальное бытие, предметное бытие. Структура общества и её формы. Инвариантные элементы общества: социальный субъект, социальные отношения, социальные действия.

Сферы общества, их характерные черты, исторические типы взаимосвязей.

Философия истории. Развитие общества как естественноисторический процесс: источники развития и субъекты. Формирование истории как всемирной истории, исторические типы всемирности (глобальности) истории. Проблема периодизации исторического процесса. Концепция «дикость, варварство, цивилизация, культура». Теория общественно-экономических формаций. Теория «доиндустриального, индустриального, постиндустриального» общества. Концепция цивилизаций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «Философия» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Философия как познание мира. Предмет и структура философии.	опрос
Генезис философии. Античная философия.	опрос
Философская мысль Средневековья. Основные идеи Возрождения, Реформации и Контрреформации.	опрос, тест
Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Эпоха Просвещения.	опрос
Немецкая классическая философия и марксизм.	опрос

Философская мысль в России.	тест
Философские течения и школы в XX и XXI вв.	опрос
Онтология как учение о бытии. Сущность и социальное содержание сознания.	опрос
Базовые категории социальной философии.	опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающегося.

Вопросы для опроса по дисциплине

Введение в философию. Основные философские проблемы

1. Что такое философия?
2. Каково его значение для профессиональной деятельности?
3. Что такое мировоззрение?
4. Что такое материализм?
5. Раскройте содержание понятия “идеализм”.
6. В чём заключается философская проблема свободы?
7. В чём заключается отличие индукции от дедукции?
8. Каковы критерии различения Добра и Зла?
9. В чём заключается философская проблема понимания?
10. В чём заключается критическая функция философии?

Античная философия

1. Каковы предпосылки возникновения философии?
2. В чём заключается особенность и важность Милетской школы для философии?
3. В чём отличие философских учений Парменида и Гераклита?
4. В чём заключается особенность учения софистов?
5. Раскройте сущность теории идей Платона.
6. В чём заключается отличие философии Аристотеля от идеализма Платона?
7. Укажите причины, вызвавшие упадок античной философии.
8. В чём заключается особенность неоплатонизма Плотина?

Философия Эпохи Средневековья

1. Каковы исторические предпосылки средневековой философии?
2. Раскройте сущность проблемы Веры и Разума.
3. В чём заключается специфика средневековых доказательств бытия Бога?
4. Раскройте содержание средневекового спора об универсалиях.
5. Раскройте содержание принципа “бритва Оккама”.

Философия Эпохи Возрождения

1. Каковы особенности философской мысли Возрождения?
2. Раскройте содержание понятия “гуманизм”.
3. Что такое “индивидуализм”?
4. Каковы культурные и философские последствия перехода от геоцентрической модели мира к гелиоцентрической?
5. Какова основная задача Государя, согласно Н. Макиавелли?
6. Раскройте содержание понятия “гилозоизм”.
7. Каковы философские причины кризиса Возрождения?

Философия Нового Времени

1. В чём заключается особенность механистической картины мира?
2. В чём заключается отличие рационализма от эмпиризма?

3. Раскройте содержание принципа методического сомнения у Декарта.
4. Что означает “cogito ergo sum”?
5. Оцените исторический и политический аспект учения Томаса Гоббса.
6. Что такое “монада” в метафизике Лейбница?
7. Раскройте содержание учения о первичных и вторичных качествах.
8. Оцените определение свободы, данное Спинозой: “Свобода – это осознанная необходимость”.
9. Что послужило возникновению “скандала в философии”?

Философия Французского Просвещения

1. Каковы исторические предпосылки Просвещения?
2. В чём заключается особенность Французского Просвещения?
3. Чем было вызвано распространение материалистических взглядов в период Просвещения?
4. Оцените позицию Руссо по вопросу о влиянии развития техники и науки на нравственность человека.
5. Какова роль Просвещения для Французской революции?

Немецкая классическая философия

1. В чём заключается отличие Немецкого Просвещения от Французского Просвещения?
2. Каковы основные вопросы для философии Канта?
3. Что такое категорический императив?
4. В чём заключается значение философии Канта для проблемы познания мира?
5. Раскройте особенности философской системы Гегеля.
6. В чём заключается принцип тождества бытия и мышления?
7. Чем вызвано постепенное “забвение человека” в немецком идеализме?

Иррационализм в философии XIX века

1. Раскройте содержание понятия “иррационализм”.
2. В чём заключается своеобразие философского мышления Ницше?
3. Оцените выражение Ницше “Падающего толкни!”
4. В чём заключается отличие этики любви к ближнему от этики любви к дальнему?
5. В чём заключается сущность психоаналитического учения Фрейда?
6. Раскройте содержание понятий “либидо”, “фрустрация” и “сублимация”.
7. В чём заключается “неудовлетворённость культурой” по Фрейду?
8. Оцените, является ли психоанализ научным учением и приведите аргументы в пользу своей позиции.

От позитивизма к постпозитивизму

1. Раскройте содержание проблемы демаркации.
2. Почему логический позитивизм не состоялся как программа обоснования научного знания?
3. Раскройте содержание понятия “верификация”.
4. В чём заключается философский и социально-политический смысл критического рационализма Карла Поппера?
5. Что такое “парадигма”?

Оцените методологический плюрализм Фейерабенда: каково его значение для социальных и общекультурных практик?

Примерные тестовые задания по дисциплине

ТЕСТ №1. Введение в философию. Основные философские проблемы

1. Философское учение, согласно которому материя является продуктом сознания:

1) релятивизм
2) субстанционализм
3) идеализм
4) идеалистический материализм
5) материализм
6) дуализм

2. Что такое солипсизм:

1) учение, обосновывающее объективное существование материального мира
2) учение о первоначалах бытия
3) учение о Я как единственной сущности, обладающей абсолютным существованием
4) учение, согласно которому фундаментом научного знания является чувственный опыт
5) учение о психической жизни личности
6) учение о синтезе Божественного и Природного в Человеке

3. Философское учение о первоначалах бытия называется:

1) логика
2) онтология
3) метафизика
4) гносеология
5) этика
6) эпистемология

4. Принцип “всё относительно” в философии известен как:

1) метафизическая установка
2) релятивистская установка
3) скептическая установка
4) диалектическая установка
5) солипсистская установка
6) методологическая установка

5. Философское учение, согласно которому материя и сознание являются двумя параллельными реальностями и ни одна из них не предшествует другой:

1) гностицизм
2) монизм
3) идеализм
4) субъективизм
5) материализм
6) дуализм

ТЕСТ №2. Античная философия

1. “Философия “ в дословном переводе означает:

1) любовь к людям
2) любовь к разуму
3) любовь к жизни
4) любовь к мудрости

2. Зарождение философской мысли, как правило, относят к:

1) V в. до н. э.
2) I в. н. э.

3) VII – VI вв. до н. э.
4) 432 г. до н. э.

3. Представители первой философской школы были уроженцами:
1) Афин
2) Милета
3) Вавилона
4) Карфагена

4. Согласно академической традиции, первым философом был:
1) Анаксимандр
2) Пифагор
3) Мардух
4) Фалес

5. Согласно представлениям Гераклита:
1) всё есть вечный и неизменный космос
2) всё находится в состоянии постоянного изменения
3) всё есть не очень хорошо
4) всё есть сомнительно и относительно

ТЕСТ №3. Философия Эпохи Средневековья

1. В историко-философской литературе период Средневековья часто называют:
1) Золотым веком
2) Ренессансом
3) Тёмными веками
4) Серебряным веком

2. Философское и теологическое учение Отцов Церкви называется:
1) теодицея
2) патристика
3) схоластика
4) экзегетика

3. Средневековая схоластика - это:
1) система средневековых логических, теологических и математических знаний
2) учение основателей христианства
3) натурфилософская доктрина Средневековья
4) академическая философия “в стенах” средневековых университетов

4. Как известно, именно в эпоху Средневековья основываются первые университеты. В связи с этим вспомните и назовите старейший из существующих европейских университетов:
1) Парижский университет
2) Болонский университет
3) Аль-Карауин
4) Оксфорд

5. Из перечисленного выберите характерные черты философии Средневековья (2 ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТА):
1) формирование представлений о линейном характере исторического времени
2) персонификация Бога – Бог как высшая Личность
3) представление об автономном мыслящем субъекте как начале философии
4) оформление гуманистического мировоззрения

ТЕСТ №4. Философия Эпохи Возрождения

1. **Своё название эпоха Возрождения получила в связи с обращением философов и учёных этого периода к классическому наследию:**

1) Средневековья
2) Античности
3) Ренессанса
4) Нового Времени

2. **Одной из основных черт Эпохи Возрождения является формирование представлений о гелиоцентрической системе мира, в соответствии с которой:**
   1) Земля – центр Вселенной
   2) Солнце – центр Вселенной
   3) Бог – центр вселенной
   4) Государство – центр Вселенной
3. **Кроме этого, возрождается интерес к Человеку: центральными темами философов, учёных и представителей искусства в этот период становятся красота, богоподобие и творческие силы человека. Философским понятием, описывающим эти установки, является:**
   1) антропоморфизм
   2) антропогенез
   3) антропологизм
   4) антропоцентризм
4. **Назовите итальянского философа и поэта Эпохи Возрождения, развивавшего идеи существования множества миров, подобных нашему:**

1) Галилео Галилей
2) Николай Коперник
3) Джордано Бруно
4) Леонардо Бруни

5. **Из перечисленных произведений выберите те, которые принадлежат немецкому философу, теологу и учёному Эпохи Возрождения Николаю Кузанскому (2 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА):**

1) “Об истинном и ложном благе”
2) “Об учёном незнании”
3) “Апология учёного незнания”
4) “О неучёном незнании”

ТЕСТ №5. Философия Нового Времени

1. **Картина мира, соответствующая эпохе Нового Времени (XVII-XVIII вв.), эпохе научной революции и развития капиталистических отношений, получила название:**

1) урбанистическая картина мира
2) метафизическая картина мира
3) механистическая картина мира
4) капиталистическая картина мира

2. **Характерным для данной эпохи является девиз:**
   1) “Старое Время прошло”
   2) “Знание – сила”
   3) “Назад к вещам!”
   4) “Назад к Возрождению!”
3. **Основными философскими и научно-исследовательскими направлениями новоевропейской философии в Новое Время являются:**
   1) эмпиризм и критицизм
   2) эмпиризм и рационализм
   3) материализм и эмпиризм

4) материализм и критицизм

4. Английский философ Фрэнсис Бэкон обосновал применение в философском и научном познании:

1) индуктивного метода
2) интуитивного метода
3) интеллектуального метода
4) инвентивного метода

5. Идеальная и непротиворечивая система научных знаний, по замыслу Р. Декарта, может быть построена только на основе:

1) абсолютного принципа
2) релятивистского принципа
3) редукционистского принципа
4) дедуктивного принципа

ТЕСТ №6. Философия Французского Просвещения

1. Своим названием Эпоха Просвещения обязана существовавшим в этот период представлениям:

1) о просветительской силе мифологии
2) о просветительской силе проповеди
3) о просветительской силе разума
4) о просветительской силе веры

2. Географическими центрами философии Просвещения являются:

1) Британия, Австрия и Россия
2) Англия, Франция и Германия
3) Австрия, Франция и Россия
4) Британия, Франция и Пруссия

3. Выберите основные черты философского мировоззрения данного периода (2 ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТА):

1) иррационализм
2) либерализм
3) деизм
4) рационализм

4. Соотнесите имена философов и их описания и основные идеи:

1. Вольтер	1. один из авторов “Энциклопедии”
2. Руссо	2. географический детерминизм
3. Монтескье	3. “Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать”
4. Дидро	4. “Человек-машина”
5. Ламетри	5. развитие науки и культуры не способствует умножению счастья

ТЕСТ №7. Немецкая классическая философия

1. Перечислите основные произведения немецкого философа Иммануила Канта:

_____
_____
_____
_____
_____

2. Что такое “вещь-в-себе”?

_____
_____
_____

_____
_____

3. Раскройте содержание принципа тождества бытия и сознания, сформулированного немецким философом Георгом Гегелем:

_____
_____
_____
_____
_____

4. Перечислите философов и деятелей культуры Немецкого Просвещения и Романтизма:

_____
_____
_____
_____
_____

ТЕСТ №8. Иррационализм в философии XIX века

1. **В середине XIX века сверхрационализму классических философских систем всё больше противостоят иррациональные учения, в центре внимания которых такие феномены, как (2 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА):**
   1) воля
   2) социальные ценности
   3) научная достоверность
   4) страсть
2. **Немецкий философ Фридрих Ницше считается одним из наиболее ярких представителей нигилизма. В чём заключается сущность этой философской установки?**
   1) в убегании от реальности
   2) в преклонении перед иррациональным
   3) в отрицании существующих ценностей
   4) в обожествлении государственного аппарата
3. **Австрийский психиатр Зигмунд Фрейд считается основателем такого направления в современной гуманитарной мысли, как:**
   1) анти-психология
   2) анти-психиатрия
   3) психоанализ
   4) психосинтез
4. **Согласно З. Фрейду, культура оказывается своеобразным:**
   1) “способом преображения” человеческого
   2) “миром желаний” человеческого
   3) “механизмом подавления” человеческого
   4) “символом освобождения” человеческого

ТЕСТ №9. От позитивизма к постпозитивизму

1. **В соответствии с программой логического позитивизма, знание или теория являются научными, если (2 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА):**
   1) они могут быть фальсифицированы
   2) они могут быть верифицированы
   3) они изложены в грамматически верной форме

4) они стимулируют дальнейшую научно-исследовательскую работу

2. С чего начинается научное исследование, согласно утверждению К. Поппера?

1) с гипотезы
2) с проблемы
3) с теории
4) с социального заказа

3. Одним из основных свойств парадигм, по Т. Куну, является:

1) анти-историзм
2) неопределённость
3) несоизмеримость
4) конкретность

4. Согласно П. Фейерабенду:

1) не существует такого феномена, как наука
2) не существует такого раздела, как гуманитарное знание
3) не существует универсальных научных норм, правил, методик и ценностей
4) не существует такого методологического приёма, как обоснование

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен в устной форме.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой индикатор оценивания	Критерии оценивания
УК-5.2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Предмет и функции философского знания. Разделы философии.
2. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм.
3. Проблема познания мира. Источники и границы познания.
4. Метафизика как учение о первоначалах бытия.
5. Логика как учение о законах и формах мышления.
6. Диалектика как учение о развитии и противоречии.
7. Добро и зло как проблема философии.
8. Проблема свободы в философии.
9. Проблема истины в философии.
10. Милетская школа философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Учения о первоначале. Общая характеристика.
11. Философская система Пифагора.
12. Диалектическое учение Гераклита.
13. Элейская школа философии (Парменид, Зенон). Вопрос о логической невозможности движения и изменения.
14. Плюрализм в вопросе о первоначале (Эмпедокл, Анаксагор).

15. Атомистическое учение Демокрита и Левкиппа. Материализм и детерминизм.

16. Философская школа софистов (Горгий, Фрасимах, Протагор). Вопрос о существовании универсальных норм, ценностей и законов.

17. Этическая философия Сократа. Диалектика диалога.

18. Платон. Учение об идеях.

19. Платон. Учение об идеальном государстве.

20. Философская система Аристотеля. Субстанция и универсалии.

21. Философские школы Поздней Античности (эллинистический период): эпикуреизм, скептицизм, кинизм и стоицизм. Общая характеристика.

22. Неоплатонизм Плотина. Учение о триаде. Вопрос о теле и душе.

23. Вопрос о соотношении Веры и Разума в средневековой философии.

24. "Спор об универсалиях": платоновский реализм – аристотелевский реализм – номинализм.

25. Доказательства бытия Бога (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский).

26. Аврелий Августин и его учение о Граде Земном и Граде Божием.

27. Философия Эпохи Возрождения: характеристика, идеи, значение.

28. Политические и утопические учения эпохи Возрождения (Мор, Кампанелла, Макиавелли).

29. Космологические и теологические учения эпохи Возрождения (Коперник, Бруно).

30. Рене Декарт: принцип методического сомнения и cogito ergo sum.

31. Пантеистический монизм Бенедикта Спинозы.

32. Монадология Готфрида Лейбница.

33. Политическая философия Томаса Гоббса.

34. Фрэнсис Бэкон: эмпиризм и индуктивизм.

35. Джон Локк: сенсуализм и учение о качествах.

36. Субъективный идеализм Джорджа Беркли.

37. Давид Юм: субъективный идеализм и "пучок ощущений".

38. Философия Французского Просвещения (Вольтер, Руссо, Монтескье, Дидро, Ламетри).

39. Трансцендентальный идеализм Иммануила Канта.

40. Философская система Георга Гегеля.

41. Философское учение Фридриха Ницше.

42. Психоанализ Зигмунда Фрейда.

43. Логический позитивизм. Проблема демаркации

44. Критический рационализм Карла Поппера. Принцип фальсификации.

45. Постпозитивизм. Томас Кун и понятие парадигмы.

46. Методологический плюрализм Пола Фейерабенда.

Шкала оценивания:

Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания	Уровень освоения компетенции	оценка
Демонстрирует умение использовать установленные российским законодательством процедуры подготовки проектов нормативных право-	способность использовать установленные российским	На высоком уровне применяет установленные российским законодательством процедуры подготовки проектов нормативных правовых актов, а также проведения их экспертиз и оценки регулирующего воздействия	отлично

вых актов, а также проведения их экспертиз и оценки регулирующего воздействия	законодательством процедуры подготовки проектов нормативных правовых актов, а также проведения их экспертиз и оценки регулирующего воздействия	На достаточном уровне применяет установленные российским законодательством процедуры подготовки проектов нормативных правовых актов, а также проведения их экспертиз и оценки регулирующего воздействия	хорошо
		На базовом уровне применяет установленные российским законодательством процедуры подготовки проектов нормативных правовых актов, а также проведения их экспертиз и оценки регулирующего воздействия	удовлетворительно
		Не умеет применять установленные российским законодательством процедуры подготовки проектов нормативных правовых актов, а также проведения их экспертиз и оценки регулирующего воздействия	неудовлетворительно
Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	грамотная квалификация действий/бездействий как коррупционных, определение мер, направленных на противодействие коррупционному поведению	На высоком уровне квалифицирует действия/бездействия как коррупционные, определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	отлично
		На достаточном уровне квалифицирует действия/бездействия как коррупционные, определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	хорошо
		На базовом уровне квалифицирует действия/бездействия как коррупционные, определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	удовлетворительно
		Не умеет квалифицировать действия/бездействия как коррупционные, определять меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	неудовлетворительно

6. Методические указания для освоения дисциплины

Изучение дисциплины завершается экзаменом, который проводится по всему её содержанию в устной форме.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций и практических занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем примерных вопросов к зачёту.

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Философия» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с учебным материалом, но и с философскими первоисточниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции или практическом занятии, и подготовить ответы на них;
- выполнить тестовые задания по теме;

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Философия» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;
– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
– систематизирует учебный материал;
– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
– выпишите основные термины;
– ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя;

– в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы;

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

Ответ должен полностью раскрывать содержание вопроса в билете. При этом обучающийся должен свободно владеть понятиями и категориями философии и ориентироваться в истории философии. Важно также уметь выявлять связи между историческими периодами философии и между конкретными учениями в рамках одного и того же периода. Кроме того, обучающийся должен быть готов к формулированию собственной позиции по материалам учебного курса и уметь приводить доказательства в её поддержку.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850705

2. Налетов, И. З. Философия : учебник / И. З. Налетов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002777-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068806

3. Руденко, А. М. Философия : учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова ; под ред. А. М. Руденко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006199-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189957

4. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045814

5. Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. - 2-е изд. - Москва : РИОР : Инфра-М, 2021. - 136 с. - (ВПО: Бакалавриат),. - ISBN 978-5-369-01070-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141776

7.2. Дополнительная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093490

2. Кочеров, С. Н. Философия: учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531391

3. Ан, С.А. Философия : учебное пособие / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. Е. Фомин. - Москва : Флинта, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-1745-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048017

4. Нижников, С. А. Философия : учебник / С.А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902911

5. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815627

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Конституция Российской Федерации [электронный ресурс] // Конституция Российской Федерации [сайт]. [2023]. URL: http://www.constitution.ru/

7.4. Интернет-ресурсы

История философии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05563-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514237

История философии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05564-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514428

Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511762

7.5. Иные источники

Новая философская энциклопедия [электронный ресурс] // Институт философии Российской Академии наук [сайт]. [2023]. URL: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска,
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска.
Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютеры, доска.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Office Professional Plus 2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010 Office Standard 2013	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия
Консультант Плюс	Справочно-правовая система