Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

П Р И К А З

Москва

от «29» августа 2024 года № 01-13785

О внесении изменений в образовательные
стандарты РАНХиГС

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также в соответствии с пунктом 2 приказа от 7 июня 2024 г. № 02-1188 и на основании решения ученого совета Академии от 21 мая 2024 г(протокол № 8)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие с 1 сентября 2024 г. изменения, которые вносятся:

1.1. В образовательные стандарты Академии уровня бакалавриата по направлениям подготовки (приложение № 1).

1.2. В образовательные стандарты Академии уровня специалитета (приложение № 2).

1.3. В образовательные стандарты Академии многопрофильного бакалавриата (приложение № 3).

2. Структурным подразделениям Академии, реализующим образовательные программы высшего образования, в месячный срок со дня издания настоящего приказа внести изменения во все образовательные программы, реализуемые в соответствии с настоящим образовательным стандартом путем включения в образовательные программы как минимум одного из обязательных компонентов модуля «Обучение служением»: дисциплину «Общественный проект «Обучение служением»», и(или) учебную

Документ подписан
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 34DADEA422D066B8B0F87862D35EF99F
Владелец: Колодкин Владимир Александрович
Действителен: с 14.12.2023 до 08.03.2025

или производственную практику в форме общественного проекта, и(или) выпускную квалификационную работу в форме общественного проекта.

3. Общему отделу Академии (А.О. Копылова) довести настоящий приказ до сведения поименованных лиц, руководителей структурных подразделений Академии и директоров филиалов Академии, реализующих образовательные программы высшего образования.

4. Контроль исполнения приказа возложить на проректора В.А. Колодкина.

Ректор А.Г. Комиссаров

Приказ вносит: директор по развитию образования И.Е. Апыхтина

Приложение № 1
к приказу от 09 августа 2024 г.
№ 01-13785

ИЗМЕНЕНИЯ,
КОТОРЫЕ ВНОСЯТСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ

1. В образовательном стандарте по направлению подготовки высшего образования 38.03.06 Торговое дело, утвержденном приказом от 07 сентября 2023 г. № 01-24481:

1.1. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«Программа бакалавриата направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809)».

1.2. Абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«2.3. Лица, освоившие программу бакалавриата, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) установленных по результатам форсайт-анализа (форсайт-сессии) (при наличии)».

1.3. Пункт 2.7.1. изложить в следующей редакции:

«Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

1.4. Пункт 2.7.5. изложить в следующей редакции:

«2.7.5. Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (ПКс), - если они установлены в программе бакалавриата

руководителем/разработчиком. ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809. Если руководитель/разработчик образовательной программы не включил в программу бакалавриата ни одной из ПКр, установленных в Рекомендациях и требованиях (при наличии), то руководитель/разработчик обязан включить одну или несколько ПКс».

1.5. Пункт 2.8. исключить.

1.6. Пункты 2.9., 2.10., 2.11., 2.12. считать соответственно пунктами 2.8., 2.9., 2.10, 2.11.

1.7. Абзац первый пункта 2.8. изложить в следующей редакции:

«Перечень ПКр и ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного(-ых) для освоения типа(-ов) профессиональных задач».

1.8. Пункт 2.9. изложить в следующей редакции:

«2.9. Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо и ПКр (при наличии) и (или) установленные руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно не может превышать 25».

1.9. В пункте 3.3.:

1.9.1. Абзацы шестой и седьмой считать соответственно абзацами восьмым и девятым.

1.9.2. Дополнить абзацами шестым и седьмым следующего содержания:

«модуль «Обучение служением» в объеме не менее 2 з.е.[1];

Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре

[1] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[2] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[3]».

1.10. Абзац третий пункта 3.9. изложить в следующей редакции:

«При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей».

1.11. Пункт 3.10. дополнить абзацем тринадцатым:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии).».

1.12. пункт 3.12. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[4]».

1.13. Пункт 3.13. дополнить абзацем шестым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[5] (при наличии)».

---

[2] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[3] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

[4] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[5] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

1.14. Пункт 3.14. изложить в следующей редакции:

«3.14. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[6].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе».

1.15. Пункт 4.4.5. изложить в следующей редакции:

«4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по проведению практик».

1.16. Пункт 4.4.7. изложить в следующей редакции:

«4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы».

1.17. Абзац второй пункта 4.4.9. исключить.

1.18. Пункт 4.8. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение второй квалификации в период освоения

---

[6] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

программы бакалавриата, может осуществляться частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов».

1.19. Приложение № 1 к образовательному стандарту дополнить таблицей:

Перечень обязательных нормативных правовых актов		
1.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 г.

1.20. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)**
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также

			самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными

			изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие	

	поведению	коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

2. В образовательном стандарте по направлению подготовки высшего образования 39.03.01 Социология, утвержденном приказом от 07 сентября 2023 г. № 01-24501:

2.1. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«Программа бакалавриата направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809).».

2.2. Абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«2.3. Лица, освоившие программу бакалавриата, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) установленных по результатам форсайт-анализа (форсайт-сессии) (при наличии).».

2.3. Пункт 2.7.1. изложить в следующей редакции:

«2.7.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

2.4. Абзац второй пункта 2.7.5. изложить в следующей редакции:

«ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809.».

2.5. Пункт 2.8. исключить.

2.6. Пункты 2.9., 2.10., 2.11., 2.12. считать соответственно пунктами 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.

2.7. Абзац первый пункта 2.8. изложить в следующей редакции:

«Перечень ПКр и ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного(-ых) для освоения типа(-ов) профессиональных задач.».

2.8. Пункт 2.9. изложить в следующей редакции:

«2.9. Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо и ПКр (при наличии) и (или) установленные руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно не может превышать 18.».

2.9. Таблицу 3 образовательного стандарта дополнить строкой:

Модуль «Обучение служением»	не менее 2 з.е.[7]

2.10. В пункте 3.3.:

2.10.1. Абзац третий изложить в следующей редакции:

«дисциплины (модули) по истории России, философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, основам национальной безопасности, основам российской государственности»;

2.10.2. Абзацы пятый и шестой считать соответственно абзацами шестым и седьмым;

2.10.3. Дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной

[7] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[8] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[9].».

2.11. Абзац второй пункта 3.9. изложить в следующей редакции:

«При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей.».

2.12. Пункт 3.10. дополнить абзацем одиннадцатым следующего содержания:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии).».

2.13. Пункт 3.12. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[10].».

2.14. Пункт 3.13. дополнить абзацем шестым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов

---

[8] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https: login.consultant.ru link ?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[9] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

[10] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https: login.consultant.ru link ?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[11] (при наличии).».

2.15. Пункт 3.14. изложить в следующей редакции:

«3.14. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[12].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе.».

2.16. Пункт 4.4.5. изложить в следующей редакции:

«4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по проведению практик.».

2.17. Пункт 4.4.7. изложить в следующей редакции:

«4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения

---

[11] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https: login.consultant.ru link ?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[12] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https: login.consultant.ru link ?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.».

2.18. Абзац второй пункта 4.4.9. исключить.

2.19. Пункт 4.8. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение второй квалификации в период освоения программы бакалавриата, может осуществляться частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов.».

2.20. Приложение № 1 к образовательному стандарту дополнить таблицей:

Перечень обязательных нормативных правовых актов		
1.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 г.

2.21. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)**
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного

	ограничений	действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет

	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	

	деятельности		
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

3. В образовательном стандарте по направлению подготовки высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденном приказом от 7 сентября 2023 г. № 01-24502:

3.1. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«2.1. Программа бакалавриата направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809).».

3.2. Абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«2.3. Лица, освоившие программу бакалавриата, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в

Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) установленных по результатам форсайт-анализа (форсайт-сессии) (при наличии).».

3.3. Пункт 2.7.1. изложить в следующей редакции:

«2.7.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

3.4. Пункт 2.7.5. изложить в следующей редакции:

«2.7.5. Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (ПКс), - если они установлены в программе бакалавриата руководителем/разработчиком. ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809. Если руководитель/разработчик образовательной программы не включил в программу бакалавриата ни одной из ПКр, установленных в Рекомендациях и требованиях (при наличии), то руководитель/разработчик обязан включить одну или несколько ПКс.».

3.5. Пункт 2.8. исключить.

3.6. Пункты 2.9., 2.10., 2.11., 2.12. считать соответственно пунктами 2.8., 2.9., 2.10, 2.11.

3.7. Абзац первый пункта 2.8. изложить в следующей редакции:

«2.8. Перечень ПКр и ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного(-ых) для освоения типа(-ов) профессиональных задач.».

3.8. Пункт 2.9. изложить в следующей редакции:

«Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо и ПКр (при наличии) и (или) установленные руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно не может превышать 18.».

3.9. Таблицу 4 образовательного стандарта дополнить строкой:

Модуль «Обучение служением»	не менее 2 з.е.[13]

3.10. В пункте 3.3.:

3.10.1. Абзац третий изложить в следующей редакции:

«дисциплины (модули) по истории России, философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, основам национальной безопасности, основам российской государственности»;

3.10.2. Абзацы пятый и шестой считать соответственно абзацами шестым и седьмым;

3.10.3. Дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[14] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[15].».

3.11. Абзац третий пункта 3.9. изложить в следующей редакции:

«3.9. При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей.».

3.12. Пункт 3.10. дополнить абзацем десятым следующего содержания:

---

[13] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

[14] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[15] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии).».

3.13. Пункт 3.12. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[16].».

3.14. Пункт 3.13. дополнить абзацем шестым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[17] (при наличии).».

3.15. Пункт 3.14. изложить в следующей редакции:

«3.14. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[18].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной

---

[16] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[17] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[18] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе.».

3.16. Пункт 4.4.5. изложить в следующей редакции:

«4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по проведению практик.».

3.17. Пункт 4.4.7. изложить в следующей редакции:

«4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.».

3.18. Абзац второй пункта 4.4.9. исключить.

3.19. Пункт 4.8. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение второй квалификации в период освоения программы бакалавриата, может осуществляться частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов.».

3.20. Приложение № 1 к образовательному стандарту дополнить таблицей:

Перечень обязательных нормативных правовых актов		
1.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 г.

3.21. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)**
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения.

	для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или	

	на государственном и иностранном(ых) языках	иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	

	ситуаций и военных конфликтов	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

4. В образовательном стандарте по направлению подготовки высшего образования 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденном приказом от 1 сентября 2023 г. № 01-23774:

4.1. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«2.1. Программа бакалавриата направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе

духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809).».

4.2. Абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«2.3. Лица, освоившие программу бакалавриата, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) установленных по результатам форсайт-анализа (форсайт-сессии) (при наличии).».

4.3. Пункт 2.7.1. изложить в следующей редакции:

«2.7.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

4.4. Абзац второй пункта 2.7.5. изложить в следующей редакции:

«ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809.».

4.5. Пункт 2.8. исключить.

4.6. Пункты 2.9., 2.10., 2.11., 2.12. считать соответственно пунктами 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.

4.7. Абзац первый пункта 2.8. изложить в следующей редакции:

«2.8. Перечень ПКр и ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного(-ых) для освоения типа(-ов) профессиональных задач.».

4.8. Пункт 2.9. изложить в следующей редакции:

«2.9. Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо и ПКр (при наличии) и (или) установленные

руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно не может превышать 25.».

4.9. Таблицу 4 образовательного стандарта дополнить строкой:

Модуль «Обучение служением»	Не менее 2 з.е.[19]

4.10. В пункте 3.3.:

4.10.1. Абзац третий изложить в следующей редакции:

«дисциплины (модули) по истории России, философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, основам национальной безопасности, основам российской государственности»;

4.10.2. Абзацы пятый и шестой считать соответственно абзацами шестым и седьмым;

4.10.3. Дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[20] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[21].».

4.11. Абзац третий пункта 3.9. изложить в следующей редакции:

«При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей.».

---

[19] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

[20] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[21] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

4.12. Пункт 3.10. дополнить абзацем одиннадцатым следующего содержания:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии).».

4.13. Пункт 3.12. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[22].».

4.14. Пункт 3.13. дополнить абзацем шестым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[23] (при наличии).».

4.15. Пункт 3.14. изложить в следующей редакции:

«3.14. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[24].

---

[22] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[23] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[24] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе.».

4.16. Пункт 4.4.5. изложить в следующей редакции:

«4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по проведению практик.».

4.17. Пункт 4.4.7. изложить в следующей редакции:

«4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.».

4.18. Абзац второй пункта 4.4.9. исключить.

4.19. Пункт 4.8. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение второй квалификации в период освоения программы бакалавриата, может осуществляться частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов.».

4.20. Приложение № 1 к образовательному стандарту дополнить таблицей:

Перечень обязательных нормативных правовых актов		
1.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 г.

4.21. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)**
Универсальные компетенции			

Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития

Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	
Безопасность	УК ОС-8.	Демонстрирует знание	

жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

5. В образовательном стандарте по направлению подготовки высшего образования 41.03.02 Регионоведение России, утвержденном приказом от 7 сентября 2023 г. № 01-24594:

5.1. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«2.1. Программа бакалавриата направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809).».

5.2. Абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«2.3. Лица, освоившие программу бакалавриата, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) установленных по результатам форсайт-анализа (форсайт-сессии) (при наличии).».

5.3. Пункт 2.7.1. изложить в следующей редакции:

«2.7.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

5.4. Абзац второй пункта 2.7.5. изложить в следующей редакции:

«ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809.».

5.5. Пункт 2.8. исключить.

5.6. пункты 2.9., 2.10., 2.11., 2.12. считать соответственно пунктами 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.

5.7. Абзац первый пункта 2.8. изложить в следующей редакции:

«Перечень ПКр и ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) иных источников (далее -

иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного(-ых) для освоения типа(-ов) профессиональных задач.».

5.8. Пункт 2.9. изложить в следующей редакции:

«2.9. Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо и ПКр (при наличии) и (или) установленные руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно не может превышать 25.».

5.9. Таблицу 4 образовательного стандарта дополнить строкой:

Модуль «Обучение служением»	Не менее 2 з.е.[25]

5.10. В пункте 3.3.:

5.10.1. Абзац третий изложить в следующей редакции:

«дисциплины (модули) по истории России, философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, основам национальной безопасности, основам российской государственности»;

5.10.2. Абзацы пятый и шестой считать соответственно абзацами шестым и седьмым;

5.10.3. Дополнить абзацем пятым:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[26] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[27].».

5.11. Абзац третий пункта 3.9. изложить в следующей редакции:

---

[25] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

[26] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[27] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

«При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей.».

5.12. Пункт 3.10. дополнить абзацем десятым следующего содержания:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии).».

5.13. Пункт 3.12. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[28].».

5.14. Пункт 3.13. дополнить абзацем шестым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[29] (при наличии).».

5.15. Пункт 3.14. изложить в следующей редакции:

«3.14. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением»,

---

[28] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https: login.consultant.ru link ?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[29] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https: login.consultant.ru link ?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[30].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе.».

5.16. Пункт 4.4.5. изложить в следующей редакции:

«4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по проведению практик.».

5.17. Пункт 4.4.7. изложить в следующей редакции:

«4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.».

5.18. Абзац второй пункта 4.4.9. исключить.

5.19. Пункт 4.8. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение второй квалификации в период освоения программы бакалавриата, может осуществляться частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов.».

5.20. Приложение № 1 к образовательному стандарту дополнить таблицей:

Перечень обязательных нормативных правовых актов		
1.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 г.

5.21. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

[30] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

Наименование категории компетенций	Код и наименование	Ключевые индикаторы	Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной

		позицию	проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания	

	здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

6. В образовательном стандарте по направлению подготовки высшего образования 41.03.04 Политология, утвержденном приказом от 7 сентября 2023 г. № 01-24597:

6.1. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«2.1. Программа бакалавриата направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809).».

6.2. Абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«2.3. Лица, освоившие программу бакалавриата, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) установленных по результатам форсайт-анализа (форсайт-сессии) (при наличии).».

6.3. Пункт 2.7.1. изложить в следующей редакции:

«2.7.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

6.4. Абзац первый пункта 2.7.5. изложить в следующей редакции:

«2.7.5. Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (ПКс), - если они установлены в программе бакалавриата руководителем/разработчиком. ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809.».

6.5. Пункт 2.8. исключить.

6.6. Пункты 2.9., 2.10., 2.11., 2.12. считать соответственно пунктами 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.

6.7. Абзац первый пункта 2.8. изложить в следующей редакции:

«2.8. Перечень ПКр и ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного(-ых) для освоения типа(-ов) профессиональных задач.».

6.8. Пункт 2.9. изложить в следующей редакции:

«2.9. Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо и ПКр (при наличии) и (или) установленные руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно не может превышать 17.

6.9. Таблицу 4 образовательного стандарта дополнить строкой:

Модуль «Обучение служением»	Не менее 2 з.е.[31]

6.10. В пункте 3.3.:

6.10.1. Абзац третий изложить в следующей редакции:

«дисциплины (модули) по истории России, философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, основам национальной безопасности, основам российской государственности»;

6.10.2. Абзацы пятый и шестой считать соответственно абзацами шестым и седьмым;

6.10.3. Дополнить абзацем пятым:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[32] (далее – Методические

[31] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

[32] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС

рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[33].».

6.11. Абзац второй пункта 3.9. изложить в следующей редакции:

«При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей.».

6.12. Пункт 3.10. дополнить абзацем десятым следующего содержания:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии).».

6.13. Пункт 3.12. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[34].».

6.14. Пункт 3.13. дополнить абзацем шестым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[35] (при наличии).».

6.15. Пункт 3.14. изложить в следующей редакции:

«3.14. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[33] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

[34] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[35] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[36].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе.».

6.16. Пункт 4.4.5. изложить в следующей редакции:

«4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по проведению практик.».

6.17. Пункт 4.4.7. изложить в следующей редакции:

«4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.».

6.18. Абзац второй пункта 4.4.9. исключить.

6.19. Пункт 4.8. дополнить абзацем вторым:

«Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение второй квалификации в период освоения программы бакалавриата, может осуществляться частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов.».

6.20. Приложение № 1 к образовательному стандарту дополнить таблицей:

Перечень обязательных нормативных правовых актов		
1.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики	№ 809 от 09 ноября 2022 г.

[36] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

	по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	

6.21. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)**
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития

Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	

	течение всей жизни		
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской	

	участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

7. В образовательном стандарте по направлению подготовки высшего образования 42.03.02 Журналистика, утвержденном приказом от 1 сентября 2023 г. № 01-23810:

7.1. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«2.1. Программа бакалавриата направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809).».

7.2. Абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«2.3. Лица, освоившие программу бакалавриата, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) установленных по результатам форсайт-анализа (форсайт-сессии) (при наличии).».

7.3. Пункт 2.7.1. изложить в следующей редакции:

«2.7.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

7.4. Абзац первый пункта 2.7.5. изложить в следующей редакции:

«Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (ПКс), - если они установлены в программе бакалавриата руководителем/разработчиком. ПКс должны быть разработаны на основе

профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809.».

7.5. Пункт 2.8. исключить.

7.6. Пункты 2.9., 2.10., 2.11., 2.12. считать соответственно пунктами 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.

7.7. Абзац первый пункта 2.8. изложить в следующей редакции:

«2.8. Перечень ПКр и ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного(-ых) для освоения типа(-ов) профессиональных задач.».

7.8. Пункт 2.9. изложить в следующей редакции:

«2.9. Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо и ПКр (при наличии) и (или) установленные руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно не может превышать 18.».

7.9. Таблицу 4 образовательного стандарта дополнить строкой:

Модуль «Обучение служением»	Не менее 2 з.е.[37]

7.10. В пункте 3.3:

7.10.1. Абзац третий изложить в следующей редакции:

«дисциплины (модули) по истории России, философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, основам национальной безопасности, основам российской государственности»;

7.10.2. Абзацы пятый и шестой считать соответственно абзацами шестым и седьмым;

7.10.3. Дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с

[37] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[38] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[39].».

7.11. Абзац второй пункта 3.9. изложить в следующей редакции:

«При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей.».

7.12. Пункт 3.10. дополнить абзацем девятым следующего содержания:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии).».

7.13. Пункт 3.12. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[40].».

7.14. Пункт 3.13. дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного

---

[38] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https: login.consultant.ru link ?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[39] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

[40] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https: login.consultant.ru link ?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[41] (при наличии).».

7.15. Пункт 3.14. изложить в следующей редакции:

«3.14. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[42].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе.».

7.16. Пункт 4.4.5. изложить в следующей редакции:

«4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по проведению практик.».

7.17. Пункт 4.4.7. изложить в следующей редакции:

«4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.».

7.18. Абзац второй пункта 4.4.9. исключить.

---

[41] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[42] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

7.19. Пункт 4.8. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение второй квалификации в период освоения программы бакалавриата, может осуществляться частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов.».

7.20. Приложение № 1 к образовательному стандарту дополнить таблицей:

Перечень обязательных нормативных правовых актов		
1.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 г.

7.21. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)**
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

			Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания

			взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и	

	нетерпимое отношение к коррупционному поведению	определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

8. В образовательном стандарте по направлению подготовки высшего образования 42.03.05 Медиакоммуникации, утвержденном приказом от 09 июня 2023 г. № 01-13890:

8.1. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«2.1. Программа бакалавриата направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809).».

8.2. Абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«2.3. Лица, освоившие программу бакалавриата, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) установленных по результатам форсайт-анализа (форсайт-сессии) (при наличии).».

8.3. Пункт 2.7.1. изложить в следующей редакции:

«2.7.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

8.4. Абзац первый пункта 2.7.5. изложить в следующей редакции:

«2.7.5. Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (ПКс), - если они установлены в программе бакалавриата руководителем/разработчиком. ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809.».

8.5. Абзац первый пункта 2.8. изложить в следующей редакции:

«2.8. Перечень ПКр и ПКс формируется в соответствии с полномочиями, установленными Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного(-ых) для освоения типа(-ов) профессиональных задач).».

8.6. Таблицу 4 образовательного стандарта дополнить строками:

Модуль «Обучение служением»	не менее 2 з.е.[43]
ВСЕГО	не менее 107 з.е.

8.7. В пункте 3.3.:

8.7.1. Абзацы пятый и шестой считать соответственно абзацами шестым и седьмым;

8.7.2. Дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание

[43] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[44] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[45].».

8.8. Абзац третий пункта 3.9. изложить в следующей редакции:

«При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей.».

8.9. Пункт 3.10. дополнить абзацем десятым следующего содержания:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии).».

8.10. Пункт 3.12. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[46].».

8.11. Пункт 3.13. дополнить абзацем шестым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[47] (при наличии).».

8.12. Пункт 3.14. изложить в следующей редакции:

---

[44] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[45] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

[46] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[47] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

«3.14. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[48].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе.».

8.13. Пункт 4.4.4. изложить в следующей редакции:

«4.4.4. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), выпускной квалификационной работы, методическими рекомендациями по проведению практик.».

8.14. Пункт 4.4.6. изложить в следующей редакции:

«4.4.6. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.».

8.15. Абзац второй пункта 4.4.8. исключить.

8.16. Пункт 4.8. дополнить абзацем третьим следующего содержания:

«Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение второй квалификации в период освоения программы бакалавриата, может осуществляться частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов.».

---

[48] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

8.17. Приложение № 1 к образовательному стандарту дополнить таблицей:

Перечень обязательных нормативных правовых актов		
1.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 г.

8.18. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)**
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

			Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями

Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	

	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

9. В образовательном стандарте по направлению подготовки высшего образования 46.03.01 История, утвержденном приказом от 31 августа 2023 г. № 01-23645:

9.1. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«2.1. Программа бакалавриата направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809).».

9.2. абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«2.3. Лица, освоившие программу бакалавриата, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) установленных по результатам форсайт-анализа (форсайт-сессии) (при наличии).».

9.3. Пункт 2.7.1 изложить в следующей редакции:

«2.7.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

9.4. Абзац первый пункта 2.7.5 изложить в следующей редакции:

«2.7.5. Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (ПКс), - если они установлены в программе бакалавриата руководителем/разработчиком. ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809.».

9.5. Пункт 2.8. исключить.

9.6. Пункты 2.9., 2.10., 2.11., 2.12. считать соответственно пунктами 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.

9.7. Абзац первый пункта 2.8. изложить в следующей редакции:

«2.8. Перечень ПКр и ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного(-ых) для освоения типа(-ов) профессиональных задач.».

9.8. Пункт 2.9. изложить в следующей редакции:

«2.9. Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо и ПКр (при наличии) и (или) установленные руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно не может превышать 14.».

9.9. Таблицу 5 образовательного стандарта дополнить строкой:

Модуль «Обучение служением»	не менее 2 з.е.[49]

9.10. В пункте 3.3.:

9.10.1. Абзац третий изложить в следующей редакции:

«дисциплины (модули) по истории России, философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, основам национальной безопасности, основам российской государственности»;

9.10.2. Абзац пятый считать соответственно абзацем шестым;

9.10.3. Дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической

[49] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[50] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[51].».

9.11. Абзац третий пункта 3.9. изложить в следующей редакции:

«При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей.».

9.12. Пункт 3.10. дополнить абзацем десятым следующего содержания:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии).».

9.13. Пункт 3.12. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[52].».

9.14. Пункт 3.13. дополнить абзацем шестым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного

---

[50] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[51] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

[52] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[53] (при наличии).».

9.15. Пункт 3.14. изложить в следующей редакции:

«3.14. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[54].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе.».

9.16. Пункт 4.4.5. изложить в следующей редакции:

«4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по проведению практик.».

9.17. Пункт 4.4.7. изложить в следующей редакции:

«4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.».

9.18. Пункт 4.8. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

---

[53] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[54] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

«Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение второй квалификации в период освоения программы бакалавриата, может осуществляться частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов.».

9.19. Приложение № 1 к образовательному стандарту дополнить таблицей:

Перечень обязательных нормативных правовых актов		
1.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 г.

9.20. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)**
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта

			с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между

			академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры,	

	отношение к коррупционному поведению	направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

10. В образовательном стандарте по направлению подготовки высшего образования 46.03.02 Документоведение и архивоведение, утвержденном приказом от 1 сентября 2023 г. № 01-23808:

10.1. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«2.1. Программа бакалавриата направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809).».

10.2. Абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«2.3. Лица, освоившие программу бакалавриата, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) установленных по результатам форсайт-анализа (форсайт-сессии) (при наличии).».

10.3. Пункт 2.7.1. изложить в следующей редакции:

«2.7.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

10.4. Абзац второй пункта 2.7.5. изложить в следующей редакции:

«ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809.».

10.5. Пункт 2.8. исключить.

10.6. Пункты 2.9., 2.10., 2.11., 2.12. считать соответственно пунктами 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.

10.7. Абзац первый пункта 2.8. изложить в следующей редакции:

«2.8. Перечень ПКр и ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного(-ых) для освоения типа(-ов) профессиональных задач.».

10.8. Пункт 2.9. изложить в следующей редакции:

«2.9. Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо и ПКр (при наличии) и (или) установленные руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно не может превышать 18.».

10.9. Таблицу 4 образовательного стандарта дополнить строкой:

Модуль «Обучение служением»	Не менее 2 з.е.[55]

10.10. В пункте 3.3.:

10.10.1. Абзац третий изложить в следующей редакции:

«дисциплины (модули) по истории России, философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, основам национальной безопасности, основам российской государственности»;

10.10.2. Абзацы пятый и шестой считать соответственно абзацами шестым и седьмым;

10.10.3. Дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной

[55] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[56] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[57].».

10.11. Абзац второй пункта 3.9. изложить в следующей редакции:

«При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей.».

10.12. Пункт 3.10. дополнить абзацем десятым следующего содержания:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии).».

10.13. Пункт 3.12. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[58].».

10.14. Пункт 3.13. дополнить абзацем шестым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку

---

[56] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https: login.consultant.ru link ?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[57] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

[58] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https: login.consultant.ru link ?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[59] (при наличии).».

10.15. Пункт 3.14. изложить в следующей редакции:

«3.14. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[60].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе.».

10.16. Пункт 4.4.5. изложить в следующей редакции:

«4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по проведению практик.».

10.17. Пункт 4.4.7. изложить в следующей редакции:

«4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.».

---

[59] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[60] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

10.18. Абзац второй пункта 4.4.9. исключить.

10.19. Пункт 4.8. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение второй квалификации в период освоения программы бакалавриата, может осуществляться частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов.».

10.20. Приложение № 1 к образовательному стандарту дополнить таблицей:

Перечень обязательных нормативных правовых актов		
1.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 г.

10.21. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)**
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и

		при его разработке и реализации	профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации

	профессиональной сферах	и профессиональной сфере	социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	

Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

11. В образовательном стандарте по направлению подготовки высшего образования 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, утвержденном приказом от 31 августа 2023 г. № 01-23646:

11.1. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«2.1. Программа бакалавриата направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809).».

11.2. Абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«2.3. Лица, освоившие программу бакалавриата, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных

профессиональными стандартами (при наличии) и(или) установленных по результатам форсайт-анализа (форсайт-сессии) (при наличии).».

11.3. Пункт 2.7.1. изложить в следующей редакции:

«2.7.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

11.4. Абзац первый пункта 2.7.5. изложить в следующей редакции:

«2.7.5. Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (ПКс), - если они установлены в программе бакалавриата руководителем/разработчиком. ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809.».

11.5. Пункт 2.8. исключить.

11.6. Пункты 2.9., 2.10., 2.11., 2.12. считать соответственно пунктами 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.

11.7. Абзац первый пункта 2.8. изложить в следующей редакции:

«2.8. Перечень ПКр и ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного(-ых) для освоения типа(-ов) профессиональных задач.».

11.8. Пункт 2.9. изложить в следующей редакции:

«2.9. Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо и ПКр (при наличии) и (или) установленные руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно не может превышать 20.

11.9. Таблицу 5 образовательного стандарта дополнить строкой:

Модуль «Обучение служением»	Не менее 2 з.е.[61]

11.10. В пункте 3.3.:

11.10.1. Абзац третий изложить в следующей редакции:

[61] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

«дисциплины (модули) по истории России, философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, основам национальной безопасности, основам российской государственности»;

11.10.2. Абзац пятый считать соответственно абзацем шестым;

11.10.3. Дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[62] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[63].».

11.11. Абзац третий пункта 3.9. изложить в следующей редакции:

«При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей.».

11.12. Пункт 3.10. дополнить абзацем десятым следующего содержания:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии).».

11.13. Пункт 3.12. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[64].».

---

[62] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https: login.consultant.ru link ?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[63] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

[64] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС

11.14. Пункт 3.13. дополнить абзацем шестым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[65] (при наличии).».

11.15. Пункт 3.14. изложить в следующей редакции:

«3.14. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[66].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе.».

11.16. Пункт 4.4.5. изложить в следующей редакции:

«4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по проведению практик.».

КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[65] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[66] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

11.17. Пункт 4.4.7. изложить в следующей редакции:

«4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.».

11.18. Пункт 4.8. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение второй квалификации в период освоения программы бакалавриата, может осуществляться частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов.».

11.19. Приложение № 1 к образовательному стандарту дополнить таблицей:

Перечень обязательных нормативных правовых актов		
1.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 г.

11.20. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)**
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста

Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность

	философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	

	принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности		
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

12. В образовательном стандарте по направлению подготовки высшего образования 54.03.01 Дизайн, утвержденном приказом от 1 сентября 2023 г. № 01-23811:

12.1. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«2.1. Программа бакалавриата направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809).».

12.2. Абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«2.3. Лица, освоившие программу бакалавриата, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными

требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) установленных по результатам форсайт-анализа (форсайт-сессии) (при наличии).».

12.3. Пункт 2.7.1. изложить в следующей редакции:

«2.7.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

12.4. Абзац первый пункта 2.7.5. изложить в следующей редакции:

«2.7.5. Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (ПКс), - если они установлены в программе бакалавриата руководителем/разработчиком. ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809.».

12.5. Пункт 2.8. исключить.

12.6. Пункты 2.9., 2.10., 2.11., 2.12. считать соответственно пунктами 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.

12.7. Абзац первый пункта 2.8. изложить в следующей редакции:

«2.8. Перечень ПКр и ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного(-ых) для освоения типа(-ов) профессиональных задач.».

12.8. Пункт 2.9. изложить в следующей редакции:

«2.9. Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо и ПКр (при наличии) и (или) установленные руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно не может превышать 18.».

12.9. Таблицу 4 образовательного стандарта дополнить строкой:

Модуль «Обучение служением»	Не менее 2 з.е.[67]

12.10. В пункте 3.3.:

[67] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

12.10.1. Абзац третий изложить в следующей редакции:

«дисциплины (модули) по истории России, философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, основам национальной безопасности, основам российской государственности»;

12.10.2. Абзацы пятый-седьмой считать соответственно абзацами шестым-восьмым;

12.10.3. Дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[68] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[69].».

12.11. Абзац третий пункта 3.9. изложить в следующей редакции:

«При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей.».

12.12. Пункт 3.10. дополнить абзацем одиннадцатым следующего содержания:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии).».

12.13. Пункт 3.12. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

---

[68] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[69] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[70].».

12.14. Пункт 3.13. дополнить абзацем шестым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[71] (при наличии).».

12.15. Пункт 3.14. изложить в следующей редакции:

«3.14. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[72].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе.».

12.16. Пункт 4.4.5. изложить в следующей редакции:

---

[70] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024
Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[71] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[72] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

«4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по проведению практик.».

12.17. Пункт 4.4.7. изложить в следующей редакции:

«4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.».

12.18. Абзац второй пункта 4.4.9. исключить.

12.19. Пункт 4.8. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение второй квалификации в период освоения программы бакалавриата, может осуществляться частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов.».

12.20. Приложение № 1 к образовательному стандарту дополнить таблицей:

Перечень обязательных нормативных правовых актов		
1.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 г.

12.21. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)**
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех

	мировоззренческой позиции	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	

Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	

		возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

Приложение № 2
к приказу от 09 августа 2024 г.
№ 01-13785

ИЗМЕНЕНИЯ,
КОТОРЫЕ ВНОСЯТСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
СПЕЦИАЛИТЕТА

1. В образовательном стандарте по специальности высшего образования 38.05.02 Таможенное дело, утвержденном приказом от 07 сентября 2023 г. № 01-24475:

1.1. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«2.1. Программа специалитета направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809).».

1.2. Абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«2.3. Лица, освоившие программу специалитета, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) профессиональных действий, установленных на основе анализа должностных обязанностей, определенных справочником должностных обязанностей, определенных ведомственными приказами, квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, иными нормативными правовыми актами.».

1.3. Пункт 2.11.1. изложить в следующей редакции:

«2.11.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня специалитета, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

1.4. Пункт 2.11.5. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«2.11.5. ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809.».

1.5. Пункт 2.12. исключить.

1.6. пункты 2.13., 2.14., 2.15. считать соответственно пунктами 2.12., 2.13., 2.14.

1.7. Пункт 2.12. изложить в следующей редакции:

«2.12. Перечень ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ и (или) трудовых действий профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и(или) профессиональных действий, установленных на основе анализа должностных обязанностей, определенных ведомственными приказами, квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, иными нормативными правовыми актами (при наличии).

Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо ОС и(или) ПКр (при наличии) и (или) установленные руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно не может превышать 25.».

1.8. Таблицу 4 образовательного стандарта дополнить строкой:

Модуль «Обучение служением»	не менее 2 з.е.[73]

1.9. В пункте 3.3.:

1.9.1. Абзац третий изложить в следующей редакции

«дисциплины (модули) по истории России, философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, основам национальной безопасности, основам российской государственности;»»

1.9.2. Абзацы пятый и шестой считать соответственно абзацами шестым и седьмым;

1.9.3. Дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной

[73] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[74] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[75].».

1.10. Абзац второй пункта 3.10. изложить в следующей редакции:

«При разработке вариативной части программы специалитета разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей.».

1.11. Пункт 3.11. дополнить абзацем двенадцатым следующего содержания:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии).».

1.12. Пункт 3.13. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[76].».

1.13. Пункт 3.14. дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов

---

[74] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[75] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

[76] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[77] (при наличии).».

1.14. Пункт 3.15. изложить в следующей редакции:

«3.15. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу специалитета, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу специалитета факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям.[78].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе.

Расходы по обучению на программе дополнительного образования несет институт/факультет, реализующий программу специалитета.».

1.15. Пункт 4.4.5. изложить в следующей редакции:

«4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по проведению практик.».

1.16. Пункт 4.4.7. изложить в следующей редакции:

«4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения

---

[77] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[78] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.».

1.17. Абзац второй пункта 4.4.9. исключить.

1.18. Перечень рекомендованных нормативных правовых актов Приложения № 1 к образовательному стандарту дополнить строкой:

5	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809	09.11.2022

1.19. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)**
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также

			самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными

			изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному	

		поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

2. В образовательном стандарте по специальности высшего образования 40.05.03 Судебная экспертиза, утвержденном приказом от 09 июня 2023 г. № 01-13889:

2.1. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«2.1. Программа специалитета направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809).».

2.2. Абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«2.3. Лица, освоившие программу специалитета, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) профессиональных действий, установленных на основе анализа должностных обязанностей, определенных справочником должностных обязанностей, определенных ведомственными приказами, квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, иными нормативными правовыми актами.».

2.3. Пункт 2.8.1. изложить в следующей редакции:

«2.8.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня специалитета, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

2.4. Пункт 2.8.5. изложить в следующей редакции:

«2.8.5. Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (ПКс), - если они установлены в программе специалитета руководителем/разработчиком. ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809. Если руководитель/разработчик образовательной программы не включил в программу специалитета ни одной из ПКр, установленных в Рекомендациях и требованиях (при наличии), то руководитель/разработчик обязан включить одну или несколько ПКс.».

2.5. Абзац первый пункта 2.9. изложить в следующей редакции:

«2.9. Перечень ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ и (или) трудовых действий профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и(или) профессиональных действий, установленных на основе анализа должностных обязанностей, определенных ведомственными приказами, квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, иными нормативными правовыми актами (при наличии).».

2.6. Таблицу 4 образовательного стандарта дополнить строками:

Модуль «Обучение служением»	не менее 2 з.е.[79]
ВСЕГО	не менее 117 з.е.

2.7. В пункте 3.3.:

2.7.1. Абзацы пятый-седьмой считать соответственно абзацами шестым-восьмым;

2.7.3. Дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с

[79] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[80] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[81].».

2.8. Абзац второй пункта 3.8. изложить в следующей редакции:

«При разработке вариативной части программы специалитета разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей.».

2.9. Пункт 3.11. дополнить абзацем четырнадцатым следующего содержания:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии).».

2.10. Пункт 3.13. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[82].».

2.11. Пункт 3.14. дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного

---

[80] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[81] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

[82] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[83] (при наличии).».

2.12. Пункт 3.15. изложить в следующей редакции:

«3.15. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу специалитета, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу специалитета факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[84].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе.».

2.13. Пункт 4.4.4. изложить в следующей редакции:

«4.4.4. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по проведению практик.».

2.14. Пункт 4.4.6. изложить в следующей редакции:

«4.4.6. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.».

2.15. Абзац второй пункта 4.4.8. исключить.

2.16. Перечень рекомендованных нормативных правовых актов Приложения № 1 к образовательному стандарту дополнить строкой:

---

[83] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https: login.consultant.ru link ?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[84] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https: login.consultant.ru link ?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

5	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809	09.11.2022

2.17. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)**
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного

			развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под	

	образования в течение всей жизни	поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической,	

	профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	и предлагает меры, направленные на их профилактику	

3. В образовательном стандарте по специальности высшего образования 55.05.02 Продюсерство, утвержденном приказом от 09 июня 2023 г. № 01-13893:

3.1. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«2.1. Программа специалитета направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809).».

3.2. Абзац первый пункта 2.3 изложить в следующей редакции:

«2.3. Лица, освоившие программу специалитета, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) установленных по результатам форсайт-анализа (форсайт-сессии) (при наличии).».

3.3. Пункт 2.8.1. изложить в следующей редакции:

«2.8.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня специалитета, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

3.4. Пункт 2.8.5. изложить в следующей редакции:

«2.8.5. Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (ПКс), - если они установлены в программе специалитета руководителем/разработчиком. ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных

требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809. Если руководитель/разработчик образовательной программы не включил в программу специалитета ни одной из ПКр, установленных в Рекомендациях и требованиях (при наличии), то руководитель/разработчик обязан включить одну или несколько ПКс.».

3.5. Пункт 2.9. изложить в следующей редакции:

«2.9. Перечень ПКр и ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного(-ых) для освоения типа(-ов) профессиональных задач».

3.6. Таблицу 4 образовательного стандарта дополнить строкой:

Модуль «Обучение служением»	не менее 2 з.е.[85]

3.7. В пункте 3.3.:

3.7.1. Абзацы четыре-шесть считать соответственно абзацами пять-семь;

3.7.2. Дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[86] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[87].».

---

[85] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

[86] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[87] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

3.8. Абзац второй пункта 3.8. изложить в следующей редакции:

«При разработке вариативной части программы специалитета разработчик/руководитель самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей.».

3.9. Пункт 3.9. дополнить абзацем девятым следующего содержания:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии).».

3.10. Пункт 3.11. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[88].».

3.11. Пункт 3.12. дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[89] (при наличии).».

3.12. Пункт 3.13. изложить в следующей редакции:

«3.13. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу специалитета, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу специалитета факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением»,

---

[88] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https: login.consultant.ru link ?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[89] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https: login.consultant.ru link ?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[90].».

3.13. Пункт 4.4.4. изложить в следующей редакции:

«4.4.4. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по проведению практик».

3.14. Пункт 4.4.6. изложить в следующей редакции:

«4.4.6. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.».

3.15. Абзац второй пункта 4.4.8. исключить.

3.16. Приложение № 1 к образовательному стандарту дополнить таблицей:

1	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09.11.2022 г.

3.17. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)**
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей,	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления

[90] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001,0,2C2&date=09.05.2024

	гражданской и мировоззренческой позиции	явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	

Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	

		возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

Приложение № 3
к приказу от 09 августа 2024 г.
№ 01-13785

ИЗМЕНЕНИЯ, КОТОРЫЕ ВНОСЯТСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ МНОГОПРОФИЛЬНОГО БАКАЛАВРИАТА

1. В образовательном стандарте многопрофильного бакалавриата «Управление инновациями в технологической сфере» по направлениям подготовки высшего образования 09.03.03 Прикладная информатика, 27.03.05 Инноватика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.05 Бизнес-информатика, 41.03.05 Международные отношения, утвержденном приказом от 07 сентября 2023 г. № 01-24503:

1.1. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«2.1. Программа бакалавриата направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 2 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809).».

1.2. Абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«2.3. Лица, освоившие программу МПБ УИвТС, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также должны быть готовы к выполнению обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами и(или) профессиональных действий, установленных по результатам форсайт-анализа/форсайт-сессии, направленных на:

тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения организации;

поиск и оценку новых рыночных возможностей, а также формирование бизнес-идеи;

оценку конкурентоспособности предприятия (организации), продуктов и технологий, с целью выявления актуальных направлений инновационного развития.».

1.3. Пункт 2.7.1. изложить в следующей редакции:

«2.7.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 5 к образовательному стандарту):».

1.4. Абзац одиннадцатый пункта 2.7.4. изложить в следующей редакции:

«Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (ПКс), - если они установлены в программе бакалавриата руководителем/разработчиком. ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809. Если руководитель/разработчик образовательной программы не включил в программу бакалавриата ни одной из ПКр, установленных в Рекомендациях и требованиях (при наличии), то руководитель/разработчик обязан включить одну или несколько ПКс.».

1 5. Пункт 2.9 исключить

1.6. Пункты 2.10., 2.11., 2.12., 2.13. считать соответственно пунктами 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.

1.7. Пункт 2.8 изложить в следующей редакции:

«2.8. Перечень ПКр и ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного(-ых) для освоения типа(-ов) профессиональных задач.».

1.8. Пункт 2.9. изложить в следующей редакции:

«2.9. Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо и ПКр (при наличии) и (или) установленные руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно не может превышать 20.»

1.9. В Таблице 3 образовательного стандарта:

1.9.1. Дополнить строкой:

Модуль «Обучение служением»	не менее 2 з.е.[91]

1.9.2 Строку

Итого	не менее 40

Заменить строкой

Итого	не менее 42

1.10. В пункте 3.3.:

1.10.1. Абзацы пятый и шестой считать соответственно абзацами шестым и седьмым;

1.10.2. Дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[92] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[93].».

1.11. Абзац третий пункта 3.9. изложить в следующей редакции:

«При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей.».

1.12. Пункт 3.10. дополнить абзацем двенадцатым следующего содержания:

---

[91] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

[92] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[93] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии).».

1.13. Пункт 3.12. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям [94].».

1.14. Пункт 3.13. дополнить абзацем шестым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[95] (при наличии).».

1.15. Абзац четвертый пункта 3.14 изложить в следующей редакции:

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[96].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе.».

1.16. Пункт 4.4.5. изложить в следующей редакции:

«4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов

---

[94] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https: login.consultant.ru link ?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[95] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https: login.consultant.ru link ?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[96] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https: login.consultant.ru link ?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

(при наличии), выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по проведению практик.».

1.17. Пункт 4.4.7. изложить в следующей редакции:

«4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.».

1.18. Абзац второй пункта 4.4.9. исключить.

1.19. Пункт 4.8. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение второй квалификации в период освоения программы бакалавриата, может осуществляться частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов.».

1.20. Приложение № 2 к образовательному стандарту дополнить таблицей:

Перечень обязательных нормативных правовых актов		
1.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 г.

1.21. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 5 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)**
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных

		задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных,	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает

Инклюзивная компетентность	межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

2. В образовательном стандарте многопрофильного бакалавриата «Маркетинг и управление продажами» по направлениям подготовки высшего образования 38.03.02 Менеджмент, 38.03.06 Торговое дело, утвержденном приказом от 07 сентября 2023 г. № 01-24610:

2.1. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«2.1. Программа бакалавриата направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 2 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных

российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809).».

2.2. Абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«2.3. Лица, освоившие программу бакалавриата, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций(далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами и(или) профессиональных действий, установленных по результатам форсайт-анализа/форсайт-сессии, направленных на проведение маркетинговых исследований и использование их результатов, на организацию продаж и управление ими, на разработку и реализацию маркетинговых программ с использованием инструментов комплекса маркетинга и управления продажами, и формирование предложений по их совершенствованию, на разработку, тестирование и внедрение инновационных товаров (услуг), создание нематериальных активов (брендов) и управление ими в организации.».

2.3. ункт 2.9.1. изложить в следующей редакции:

«2.9.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 4 к образовательному стандарту):».

2.4. Пункт 2.5.5. изложить в следующей редакции:

«2.5.5. Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (ПКс МПБ МиУП), - если они установлены в программе бакалавриата руководителем/разработчиком. ПКс МПБ МиУП должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809. Если руководитель/разработчик образовательной программы не включил в программу бакалавриата ни одной из ПКр, установленных в Рекомендациях и требованиях (при наличии), то руководитель/разработчик обязан включить одну или несколько ПКс.».

2.5. Пункт 2.10. исключить.

2.6 Пункты 2.11., 2.12., 2.13., 2.14. считать соответственно пунктами 2.10., 2.11, 2.12., 2.13.

2.7. Пункт 2.10. изложить в следующей редакции:

«2.10. Перечень ПКр ОС МПБ и ПКс ОС МПБ формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ №

809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного(-ых) для освоения типа(-ов) профессиональных задач.».

2.8. Пункт 2.11. изложить в следующей редакции:

«2.11. Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо МПБ и ПКр МПБ (при наличии) и (или) установленные руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно не может превышать 20.».

2.9. Таблицу 3 образовательного стандарта дополнить строкой:

Модуль «Обучение служением»	не менее 2 з.е.[97]

2.10. В пункте 3.3.:

2.10.1. Абзацы пятый и шестой считать соответственно абзацами шестым и седьмым;

2.10.2. Дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[98] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[99].».

2.11. Абзац третий пункта 3.10. изложить в следующей редакции:

---

[97] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

[98] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https: login.consultant.ru link ?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[99] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

«При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей.».

2.12. Пункт 3.11. дополнить абзацем десятым следующего содержания:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии).».

2.13. Пункт 3.13. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[100].».

2.14. Пункт 3.14. дополнить абзацем шестым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[101] (при наличии).».

2.15. Абзац четвертый пункта 3.15. изложить в следующей редакции:

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[102].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной

---

[100] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[101] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[102] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе.».

2.16. Пункт 4.4.5. изложить в следующей редакции:

«4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по проведению практик.».

2.17. Пункт 4.4.7. изложить в следующей редакции:

«4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.».

2.18. Абзац второй пункта 4.4.9. исключить.

2.19. Пункт 4.8. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение второй квалификации в период освоения программы бакалавриата, может осуществляться частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов.».

2.20. Приложение № 2 к образовательному стандарту дополнить таблицей:

Перечень обязательных нормативных правовых актов		
1.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 г.

2.21. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 5 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)**
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения.

	для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или	

	на государственном и иностранном(ых) языках	иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	

	ситуаций и военных конфликтов	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

3. В образовательном стандарте многопрофильного бакалавриата «Государственное управление и публичная политика в условиях глобальных вызовов «РЕСУРС РОССИИ»» по направлениям подготовки высшего образования 38.03.03 Государственное и муниципальное управление, 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденном приказом от 13 июля 2023 г. № 01-17849:

3.1. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«2.1. Выпускники программы бакалавриата, разработанной на основе ОС «РЕСУРС РОССИИ», готовятся к осуществлению профессиональной

деятельности в соответствии с нормами и требованиями Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», Федерального закона от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (далее вместе - федеральные законы), Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы», Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809), а также в соответствии с требованиями к профессиональному уровню гражданина, претендующего на замещение должности федеральной государственной гражданской службы, государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации, федерального государственного гражданского служащего, государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации (далее также - гражданский служащий), необходимому для исполнения должностных обязанностей, и(или) с типовыми квалификационными требованиями для замещения должностей муниципальной службы, установленными законом соответствующего субъекта Российской Федерации в соответствии с классификацией должностей муниципальной службы.».

3.2. Пункт 2.6.3. пополнить абзацем вторым следующего содержания:

««ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809.».

3.3. Пункт 2.7. изложить в следующей редакции:

«2.7. Перечень ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) анализа иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранных для освоения типов профессиональных задач.».

3.4. Таблицу 8 образовательного стандарта дополнить строкой

Модуль «Обучение служением»	Не менее 2 з.е.[103]

[103] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

3.5. В пункте 3.3.:

3.5.1. Абзац третий считать соответственно абзацем четвертым;

3.5.2. Дополнить абзацем третьим следующего содержания:

««Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[104] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[105].».

3.6. Пункт 3.10 дополнить абзацем четвертым следующего содержания:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии).».

3.7. В пункте 3.11.:

3.7.1. Абзацы второй – двадцать пятый считать соответственно абзацами третьим – двадцать шестым;

3.7.2. Дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[106].».

3.8. Пункт 3.12 дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают

---

[104] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[105] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

[106] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[107] (при наличии).».

3.9. В пункте 3.14.:

3.9.1. Абзац третий изложить в следующей редакции:

«Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.»;

3.9.2. Дополнить абзацами следующего содержания:

«Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[108].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе.».

3.10. Дополнить пунктом 4.4.8. следующего содержания:

«4.4.8. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.».

3.11. Пункт 4.8. дополнить третьим абзацем следующего содержания:

«Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение второй квалификации в период освоения программы бакалавриата, может осуществляться частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов.».

3.12. Приложение № 1 к образовательному стандарту дополнить таблицей:

---

[107] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[108] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

Перечень обязательных нормативных правовых актов		
1.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 г.

3.13. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 4 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)**
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей

			социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбер	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах	

ежение)	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской	

	участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	