Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

П Р И К А З

Москва

от «15» августа 2024 года № 01-13917

О внесении изменений в образовательные
стандарты РАНХиГС

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и в целях обеспечения возможности получения высшего образования участниками специальной военной операции, обучающимися или завершившими обучение по Программе развития для участников специальной военной операции «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ», реализуемой по поручению Президента Российской Федерации, а также в соответствии с пунктом 2 приказа от 7 июня 2024 г. № 02-1188 и на основании решений ученого совета Академии от 21 мая 2024 г. (протокол № 8) и от 25 июня 2024 г. (протокол № 10)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие с 1 сентября 2024 г. изменения, которые вносятся:

1.1. В образовательные стандарты Академии уровня бакалавриата по направлениям подготовки (приложение № 1).

1.2. В образовательные стандарты Академии уровня специалитета (приложение № 2).

2. Структурным подразделениям Академии, реализующим образовательные программы высшего образования, в месячный срок со дня издания настоящего приказа внести изменения во все образовательные программы, реализуемые в соответствии с настоящим образовательным стандартом путем включения в образовательные программы как минимум одного из обязательных компонентов модуля «Обучение служением»:

Документ подписан
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 34DADEA422D066B8B0F87862D35EF99F
Владелец: Колодкин Владимир Александрович
Действителен: с 14.12.2023 до 08.03.2025

дисциплину «Общественный проект «Обучение служением»», и(или) учебную или производственную практику в форме общественного проекта, и(или) выпускную квалификационную работу в форме общественного проекта.

3. Общему отделу Академии (А.О. Копылова) довести настоящий приказ до сведения поименованных лиц, руководителей структурных подразделений Академии и директоров филиалов Академии, реализующих образовательные программы высшего образования.

4. Контроль исполнения приказа возложить на проректора В.А. Колодкина.

Ректор А.Г. Комиссаров

Приказ вносит: директор по развитию образования И.Е. Апыхтина

Приложение № 1
к приказу от 15 августа 2024 г.
№ 01-15917

ИЗМЕНЕНИЯ,
КОТОРЫЕ ВНОСЯТСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ

1. В образовательном стандарте по направлению подготовки высшего образования 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденном приказом от 7 сентября 2023 г. № 01-24607:

1.1. Пункт 1.2. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Образовательный стандарт применяется в целях обеспечения возможности получения высшего образования участниками специальной военной операции, обучающимися/завершившими обучение по Программе развития для участников специальной военной операции «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ», реализуемой по поручению Президента России Владимира Путина (https://времягероев.рф/) (далее - Программа «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»)».

1.2. Пункт 1.10. дополнить абзацами семь – тринадцать следующего содержания:

«Срок получения образования участниками Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» устанавливается в образовательной программе и в индивидуальном учебном плане (при наличии) и с учетом:

сокращения срока обучения для лиц, имеющий диплом среднего профессионального образования или высшего образования по специальностям и направлениям подготовки той же или аналогичной укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, путем перезачета аналогичных результатов освоения образовательной программы в части универсальных (общекультурных) и(или) общепрофессиональных компетенций и(или) переаттестации в части профессиональных компетенций;

сокращения срока обучения для лиц, имеющий диплом среднего профессионального образования или высшего образования по специальностям и направлениям подготовки иной (непрофильной) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, путем перезачета аналогичных результатов освоения образовательной программы в части универсальных (общекультурных) компетенций и(или) переаттестации в части общепрофессиональных и(или) профессиональных компетенций;

ускорения обучения путем перезачета или переаттестации результатов освоения образовательной программы в части универсальных компетенций категорий «Безопасность жизнедеятельности», «Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)» (дисциплины(модули) по физической культуре и спорту), «Командная работа и лидерство» (для

имеющий опыт командования подразделениями), а также иных компетенций с учетом военно-учетной специальности обучающегося;

ускорения обучения путем признания сформированными компетенций, освоенных в рамках дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»;

встраивания дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» в структуру программы бакалавриата.

Срок получения образования участниками Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» в очной форме обучения может быть уменьшен не более чем на 1 год при переводе обучающегося на сокращенное или ускоренное обучение или не более чем на 1 год 6 месяцев при переводе обучающегося на сокращенное и ускоренное обучение (в сочетании), в очно-заочной и заочной формах – не более чем на 2 года».

1.3. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«Программа бакалавриата направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809)».

1.4. Абзац первый пункта 2.3 изложить в следующей редакции:

«Лица, освоившие программу бакалавриата, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) установленных по результатам форсайт-анализа (форсайт-сессии) (при наличии)».

1.5. Пункт 2.7.1. изложить в следующей редакции:

«2.7.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

1.6. Абзац второй пункта 2.7.5. изложить в следующей редакции:

«ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809. Если

руководитель/разработчик образовательной программы не включил в программу бакалавриата ни одной из ПКр, установленных в Рекомендациях и требованиях (при наличии), то руководитель/разработчик обязан включить одну или несколько ПКс».

1.7. Пункт 2.8. исключить.

1.8. Пункты 2.9., 2.10., 2.11., 2.12. считать соответственно пунктами 2.8., 2.9., 2.10, 2.11.

1.9. Пункт 2.8. изложить в следующей редакции:

«2.8. Перечень ПКр и ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного(-ых) для освоения типа(-ов) профессиональных задач».

1.10. Пункт 2.9. изложить в следующей редакции:

«2.9. Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо и ПКр (при наличии) и (или) установленные руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно не может превышать 14».

1.11. Таблицу 3 образовательного стандарта дополнить строками следующего содержания:

Модуль «Обучение служением»	Не менее 2 з.е.[1]
Итого:	**Не менее 71 з.е.**

1.12. В пункте 3.3.:

1.12.1. Абзац третий изложить в следующей редакции:

«дисциплины (модули) по истории России, философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, основам национальной безопасности, основам российской государственности».

1.12.2. Абзацы пятый и шестой считать соответственно абзацами шестым и седьмым.

1.12.3. Дополнить абзацем пятым:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к

[1] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[2] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[3]».

1.13. Абзац второй пункта 3.9. изложить в следующей редакции:

«При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей».

1.14. Пункт 3.10. дополнить абзацем четырнадцатым:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии)».

1.15. Пункт 3.12. дополнить абзацем вторым:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[4]».

1.16. Пункт 3.13. дополнить абзацем пятым:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[5] (при наличии)».

1.17. Пункт 3.14. изложить в следующей редакции:

«3.14. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

---

[2] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[3] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

[4] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[5] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[6].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе, в том числе в рамках Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» - для участников Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ».

1.18. Пункт 4.4.5. изложить в следующей редакции:

«4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по проведению практик».

1.19. Пункт 4.4.7. изложить в следующей редакции:

«4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы».

1.20. Абзац второй пункта 4.4.9. исключить.

1.21. Пункт 4.8. дополнить абзацем вторым:

«Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение второй квалификации в период освоения программы бакалавриата, может осуществляться частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов».

1.22. Приложение № 1 к образовательному стандарту дополнить таблицей:

Перечень обязательных нормативных правовых актов		
1.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 г.

1.23. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

[6] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

Наименование категории компетенций	Код и наименование	Ключевые индикаторы	Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной

		позицию	проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует	

	физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	методы поддерживания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

	деятельности		

2. В образовательном стандарте по направлению подготовки высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденном приказом от 7 сентября 2023 г. № 01-24596:

2.1. Пункт 1.2. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Образовательный стандарт применяется в целях обеспечения возможности получения высшего образования участниками специальной военной операции, обучающимися/завершившими обучение по Программе развития для участников специальной военной операции «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ», реализуемой по поручению Президента России Владимира Путина (https://времягероев.рф/) (далее - Программа «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»)».

2.2. Пункт 1.10. дополнить абзацами семь – тринадцать следующего содержания:

«Срок получения образования участниками Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» устанавливается в образовательной программе и в индивидуальном учебном плане (при наличии) и с учетом:

сокращения срока обучения для лиц, имеющий диплом среднего профессионального образования или высшего образования по специальностям и направлениям подготовки той же или аналогичной укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, путем перезачета аналогичных результатов освоения образовательной программы в части универсальных (общекультурных) и(или) общепрофессиональных компетенций и(или) переаттестации в части профессиональных компетенций;

сокращения срока обучения для лиц, имеющий диплом среднего профессионального образования или высшего образования по специальностям и направлениям подготовки иной (непрофильной) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, путем перезачета аналогичных результатов освоения образовательной программы в части универсальных (общекультурных) компетенций и(или) переаттестации в части общепрофессиональных и(или) профессиональных компетенций;

ускорения обучения путем перезачета или переаттестации результатов освоения образовательной программы в части универсальных компетенций категорий «Безопасность жизнедеятельности», «Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)» (дисциплины(модули) по физической культуре и спорту), «Командная работа и лидерство» (для имеющий опыт командования подразделениями), а также иных компетенций с учетом военно-учетной специальности обучающегося;

ускорения обучения путем признания сформированными компетенций, освоенных в рамках дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»;

встраивания дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» в структуру программы бакалавриата.

Срок получения образования участниками Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» в очной форме обучения может быть уменьшен не более чем на 1 год при переводе обучающегося на сокращенное или ускоренное обучение или не более чем на 1 год 6 месяцев при переводе обучающегося на сокращенное и ускоренное обучение (в сочетании), в очно-заочной и заочной формах – не более чем на 2 года».

2.3. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«Программа бакалавриата направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809)».

2.4. Абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«Лица, освоившие программу бакалавриата, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) установленных по результатам форсайт-анализа (форсайт-сессии) (при наличии)».

2.5. пункт 2.7.1. изложить в следующей редакции:

«2.7.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

2.6. Пункт 2.7.5. изложить в следующей редакции:

«2.7.5. Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (ПКс), - если они установлены в программе бакалавриата руководителем/разработчиком. ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809. Если руководитель/разработчик образовательной программы не включил в программу бакалавриата ни одной из ПКр, установленных в Рекомендациях и требованиях (при наличии), то руководитель/разработчик обязан включить одну или несколько ПКс».

2.7. Пункт 2.8. исключить.

2.8. Пункты 2.9., 2.10., 2.11., 2.12. считать соответственно пунктами 2.8., 2.9., 2.10, 2.11.

2.9. Абзац первый пункта 2.8. изложить в следующей редакции:

«Перечень ПКр и ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного(-ых) для освоения типа(-ов) профессиональных задач».

2.10. Пункт 2.9. изложить в следующей редакции:

«2.9. Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо и ПКр (при наличии) и (или) установленные руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно не может превышать 20».

2.11. Таблицу 5 образовательного стандарта дополнить строками следующего содержания:

Модуль «Обучение служением»	не менее 2 з.е.[7]
Итого:	Не менее 112 з.е.

2.12. В пункте 3.3:

2.12.1. Абзац третий изложить в следующей редакции:

«дисциплины (модули) по истории России, философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, основам национальной безопасности, основам российской государственности».

2.12.2. Абзацы пятый и шестой считать соответственно абзацами шестым и седьмым.

2.12.3. Дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[8] (далее – Методические

[7] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

[8] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС

рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[9]».

2.13. Абзац второй пункта 3.9. изложить в следующей редакции:

«При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей».

2.14. Пункт 3.10. дополнить абзацем девятым следующего содержания:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии)».

2.15. Пункт 3.12. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[10]».

2.16. Пункт 3.13. дополнить абзацем шестым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[11] (при наличии)».

2.17. пункт 3.14. изложить в следующей редакции:

«3.14. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением»,

---

КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[9] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

[10] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[11] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[12].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе, в том числе в рамках Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» - для участников Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ».

2.18. Пункт 4.4.5. изложить в следующей редакции:

«4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по проведению практик».

2.19. Пункт 4.4.7. изложить в следующей редакции:

«4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы».

2.20. Абзац второй пункта 4.4.9. исключить.

2.21. Пункт 4.8. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение второй квалификации в период освоения программы бакалавриата, может осуществляться частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов».

2.22. Приложение № 1 к образовательному стандарту дополнить таблицей:

Перечень обязательных нормативных правовых актов		
1.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 г.

2.23. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение**

[12] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

			служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках

			реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья	

	полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

3. В образовательном стандарте по направлению подготовки высшего образования 38.03.03 Управление персоналом, утвержденном приказом от 7 сентября 2023 г. № 01-24499:

3.1. Пункт 1.2. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Образовательный стандарт применяется в целях обеспечения возможности получения высшего образования участниками специальной военной операции, обучающимися/завершившими обучение по Программе развития для участников специальной военной операции «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ», реализуемой по поручению Президента России Владимира Путина (https://времягероев.рф/) (далее - Программа «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»)».

3.2. Пункт 1.10 дополнить абзацами шесть – двенадцать следующего содержания:

«Срок получения образования участниками Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» устанавливается в образовательной программе и в индивидуальном учебном плане (при наличии) и с учетом:

сокращения срока обучения для лиц, имеющий диплом среднего профессионального образования или высшего образования по специальностям и направлениям подготовки той же или аналогичной укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, путем перезачета аналогичных результатов освоения образовательной программы в части универсальных (общекультурных) и(или) общепрофессиональных компетенций и(или) переаттестации в части профессиональных компетенций;

сокращения срока обучения для лиц, имеющий диплом среднего профессионального образования или высшего образования по специальностям и направлениям подготовки иной (непрофильной) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, путем перезачета аналогичных результатов освоения образовательной программы в части универсальных (общекультурных) компетенций и(или) переаттестации в части общепрофессиональных и(или) профессиональных компетенций;

ускорения обучения путем перезачета или переаттестации результатов освоения образовательной программы в части универсальных компетенций категорий «Безопасность жизнедеятельности», «Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)» (дисциплины(модули) по физической культуре и спорту), «Командная работа и лидерство» (для имеющий опыт командования подразделениями), а также иных компетенций с учетом военно-учетной специальности обучающегося;

ускорения обучения путем признания сформированными компетенций, освоенных в рамках дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»;

встраивания дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» в структуру программы бакалавриата.

Срок получения образования участниками Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» в очной форме обучения может быть уменьшен не более чем на 1 год при переводе обучающегося на сокращенное или ускоренное обучение или не более чем на 1 год 6 месяцев при переводе обучающегося на сокращенное и ускоренное обучение (в сочетании), в очно-заочной и заочной формах – не более чем на 2 года».

3.3. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«2.1. Программа бакалавриата направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809)».

3.4. Абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«Лица, освоившие программу бакалавриата, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) установленных по результатам форсайт-анализа (форсайт-сессии) (при наличии)».

3.5. Пункт 2.7.1. изложить в следующей редакции:

«2.7.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

3.6. Пункт 2.7.5. изложить в следующей редакции:

«2.7.5. Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (ПКс), - если они установлены в программе бакалавриата руководителем/разработчиком. ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809. Если руководитель/разработчик образовательной программы не включил в программу бакалавриата ни одной из ПКр, установленных в Рекомендациях и требованиях (при наличии), то руководитель/разработчик обязан включить одну или несколько ПКс».

3.7. Пункт 2.8. исключить.

3.8. Пункты 2.9., 2.10., 2.11., 2.12. считать соответственно пунктами 2.8., 2.9., 2.10, 2.11.

3.9. Абзац первый пункта 2.8. изложить в следующей редакции:

«Перечень ПКр и ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного(-ых) для освоения типа(-ов) профессиональных задач».

3.10. Пункт 2.9. изложить в следующей редакции:

«2.9. Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо и ПКр (при наличии) и (или) установленные руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно не может превышать 25».

3.11. Таблицу 3 образовательного стандарта дополнить строкой следующего содержания:

Модуль «Обучение служением»	не менее 2 з.е.[13]

3.12. В пункте 3.3.:

3.12.1. Абзац третий изложить в следующей редакции:

«дисциплины (модули) по истории России, философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, основам национальной безопасности, основам российской государственности».

3.12.2. Абзацы пятый и шестой считать соответственно абзацами шестым и седьмым.

3.12.3. Дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[14] (далее – Методические

[13] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

[14] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[15]».

3.13. Абзац второй пункта 3.9. изложить в следующей редакции:

«При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей».

3.14. Пункт 3.10. дополнить абзацем двенадцатым следующего содержания:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии)».

3.15. Пункт 3.12. дополнить абзацем вторым:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[16]».

3.16. Пункт 3.13. дополнить абзацем пятым:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[17] (при наличии)».

3.17. Пункт 3.14. изложить в следующей редакции:

«3.14. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением»,

---

[15] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

[16] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[17] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[18].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе, в том числе в рамках Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» - для участников Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ».

3.18. Пункт 4.4.5. изложить в следующей редакции:

«4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по проведению практик».

3.19. Пункт 4.4.7. изложить в следующей редакции:

«4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы».

3.20. Абзац второй пункта 4.4.9. исключить.

3.21. Пункт 4.8. дополнить абзацем вторым:

«Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение второй квалификации в период освоения программы бакалавриата, может осуществляться частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов».

3.22. Приложение № 1 к образовательному стандарту дополнить таблицей:

Перечень обязательных нормативных правовых актов		
1.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 г.

3.23. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение**

[18] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

			служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках

			реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	

	полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

4. В образовательном стандарте по направлению подготовки высшего образования 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденном приказом от 1 сентября 2023 г. № 01-23812:

4.1. Пункт 1.2. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Образовательный стандарт применяется в целях обеспечения возможности получения высшего образования участниками специальной военной операции, обучающимися/завершившими обучение по Программе развития для участников специальной военной операции «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ», реализуемой по поручению Президента России Владимира Путина (https://времягероев.рф/) (далее - Программа «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»)».

4.2. Пункт 1.10. дополнить абзацами семь – тринадцать следующего содержания:

«Срок получения образования участниками Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» устанавливается в образовательной программе и в индивидуальном учебном плане (при наличии) и с учетом:

сокращения срока обучения для лиц, имеющий диплом среднего профессионального образования или высшего образования по специальностям и направлениям подготовки той же или аналогичной укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, путем перезачета аналогичных результатов освоения образовательной программы в части универсальных (общекультурных) и(или) общепрофессиональных компетенций и(или) переаттестации в части профессиональных компетенций;

сокращения срока обучения для лиц, имеющий диплом среднего профессионального образования или высшего образования по специальностям и направлениям подготовки иной (непрофильной) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, путем перезачета аналогичных результатов освоения образовательной программы в части универсальных (общекультурных) компетенций и(или) переаттестации в части общепрофессиональных и(или) профессиональных компетенций;

ускорения обучения путем перезачета или переаттестации результатов освоения образовательной программы в части универсальных компетенций категорий «Безопасность жизнедеятельности», «Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)» (дисциплины(модули) по физической культуре и спорту), «Командная работа и лидерство» (для имеющий опыт командования подразделениями), а также иных компетенций с учетом военно-учетной специальности обучающегося;

ускорения обучения путем признания сформированными компетенций, освоенных в рамках дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»;

встраивания дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» в структуру программы бакалавриата.

Срок получения образования участниками Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» в очной форме обучения может быть уменьшен не более чем на 1 год при переводе обучающегося на сокращенное или ускоренное обучение или не более чем на 1 год 6 месяцев при переводе обучающегося на сокращенное и ускоренное обучение (в сочетании), в очно-заочной и заочной формах – не более чем на 2 года».

4.3. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«Программа бакалавриата направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809)».

4.4. Абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«Лица, освоившие программу бакалавриата, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) установленных по результатам форсайт-анализа (форсайт-сессии) (при наличии)».

4.5. Пункт 2.7.1. изложить в следующей редакции:

«2.7.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

4.6. Пункт 2.7.5. изложить в следующей редакции:

«2.7.5. Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (ПКс), - если они установлены в программе бакалавриата руководителем/разработчиком. ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809. Если руководитель/разработчик образовательной программы не включил в программу бакалавриата ни одной из ПКр, установленных в Рекомендациях и требованиях (при наличии), то руководитель/разработчик обязан включить одну или несколько ПКс».

4.7. Пункт 2.8. исключить.

4.8. Пункты 2.9., 2.10., 2.11., 2.12. считать соответственно пунктами 2.8., 2.9., 2.10, 2.11.

4.9. Абзац первый пункта 2.8. изложить в следующей редакции:

«Перечень ПКр и ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного(-ых) для освоения типа(-ов) профессиональных задач».

4.10. Пункт 2.9. изложить в следующей редакции:

«Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо и ПКр (при наличии) и (или) установленные руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно не может превышать 20».

4.11. Таблицу 5 образовательного стандарта дополнить строкой:

Модуль «Обучение служением»	не менее 2 з.е.[19]

4.12. В пункте 3.3.:

4.12.1. Абзацы четвертый и пятый считать соответственно абзацами пятым и шестым.

4.12.2. Дополнить абзацем четвертым следующего содержания:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[20] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[21]».

4.13. Абзац третий пункта 3.9. изложить в следующей редакции:

«При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин

---

[19] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

[20] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[21] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

«Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей».

4.14. Пункт 3.10. дополнить абзацем двенадцатым следующего содержания:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии)».

4.15. Пункт 3.12. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[22]».

4.16. Пункт 3.13. дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[23] (при наличии).».

4.17. Пункт 3.14. изложить в следующей редакции:

«3.1.4. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[24].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной

---

[22] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[23] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[24] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе, в том числе в рамках Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» - для участников Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ».

4.18. Пункт 4.4.5. изложить в следующей редакции:

«4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по проведению практик».

4.19. Пункт 4.4.7. изложить в следующей редакции:

«4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы».

4.20. Абзац второй пункта 4.4.9. исключить.

4.21. Пункт 4.8. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение второй квалификации в период освоения программы бакалавриата, может осуществляться частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов».

4.22. В Приложении № 1 к образовательному стандарту:

4.22.1. Перечень обязательных профессиональных стандартов дополнить строкой следующего содержания:

4	08.036	Бизнес-аналитик	821н	22.11.2023	7661	25.12.2023

4.22.2. Дополнить таблицей:

Перечень обязательных нормативных правовых актов		
1.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 г.

4.23. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)**
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной

	информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в	

	коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз	

	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

5. В образовательном стандарте по направлению подготовки высшего образования 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденном приказом от 7 сентября 2023 г. № 01-24505:

5.1. Пункт 1.2. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Образовательный стандарт применяется в целях обеспечения возможности получения высшего образования участниками специальной военной операции, обучающимися/завершившими обучение по Программе развития для участников специальной военной операции «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»,

реализуемой по поручению Президента России Владимира Путина (https://времягероев.рф/) (далее - Программа «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»).

5.2. Пункт 1.10 дополнить абзацами семь – тринадцать следующего содержания:

«Срок получения образования участниками Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» устанавливается в образовательной программе и в индивидуальном учебном плане (при наличии) и с учетом:

сокращения срока обучения для лиц, имеющий диплом среднего профессионального образования или высшего образования по специальностям и направлениям подготовки той же или аналогичной укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, путем перезачета аналогичных результатов освоения образовательной программы в части универсальных (общекультурных) и(или) общепрофессиональных компетенций и(или) переаттестации в части профессиональных компетенций;

сокращения срока обучения для лиц, имеющий диплом среднего профессионального образования или высшего образования по специальностям и направлениям подготовки иной (непрофильной) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, путем перезачета аналогичных результатов освоения образовательной программы в части универсальных (общекультурных) компетенций и(или) переаттестации в части общепрофессиональных и(или) профессиональных компетенций;

ускорения обучения путем перезачета или переаттестации результатов освоения образовательной программы в части универсальных компетенций категорий «Безопасность жизнедеятельности», «Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)» (дисциплины(модули) по физической культуре и спорту), «Командная работа и лидерство» (для имеющий опыт командования подразделениями), а также иных компетенций с учетом военно-учетной специальности обучающегося;

ускорения обучения путем признания сформированными компетенций, освоенных в рамках дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»;

встраивания дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» в структуру программы бакалавриата.

Срок получения образования участниками Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» в очной форме обучения может быть уменьшен не более чем на 1 год при переводе обучающегося на сокращенное или ускоренное обучение или не более чем на 1 год 6 месяцев при переводе обучающегося на сокращенное и ускоренное обучение (в сочетании), в очно-заочной и заочной формах – не более чем на 2 года».

5.3. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«Программа бакалавриата направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей

требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809)».

5.4. Абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«Лица, освоившие программу бакалавриата, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) установленных по результатам форсайт-анализа (форсайт-сессии) (при наличии)».

5.5. Пункт 2.7.1 изложить в следующей редакции:

«Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

5.6. Абзац второй пункта 2.7.5 изложить в следующей редакции:

«ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809».

5.7. Пункт 2.8. исключить.

5.8. Пункты 2.9., 2.10., 2.11., 2.12. считать соответственно пунктами 2.8., 2.9., 2.10, 2.11.

5.9. Абзац первый пункта 2.8. изложить в следующей редакции:

«Перечень ПКр и ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного(-ых) для освоения типа(-ов) профессиональных задач».

5.10. Пункт 2.9. изложить в следующей редакции:

«Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо и ПКр (при наличии) и (или) установленные руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно не может превышать 18».

5.11. Таблицу 3 образовательного стандарта дополнить строкой следующего содержания:

Модуль «Обучение служением»	не менее 2 з.е.[25]

5.12. В пункте 3.3.:

5.12.1. Абзацы четвертый и пятый считать соответственно абзацами пятым и шестым.

5.12.2. Дополнить абзацем четвертым:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[26] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[27]».

5.13. Абзац третий пункта 3.9. изложить в следующей редакции:

«При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей».

5.14. Пункт 3.10. дополнить абзацем одиннадцатым следующего содержания:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии)».

5.15. Пункт 3.12. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[28]».

---

[25] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

[26] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[27] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

[28] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС

5.16. Пункт 3.13. дополнить абзацем шестым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[29] (при наличии)».

5.17. Пункт 3.14. изложить в следующей редакции:

«3.14. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[30].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе, в том числе в рамках Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» - для участников Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ».

5.18. Пункт 4.4.5. изложить в следующей редакции:

«4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по проведению практик».

5.19. Пункт 4.4.7. изложить в следующей редакции:

КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[29] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[30] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

«4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы».

5.20. Абзац второй пункта 4.4.9. исключить.

5.21. Пункт 4.8. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение второй квалификации в период освоения программы бакалавриата, может осуществляться частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов.».

5.22. Приложение № 1 к образовательному стандарту дополнить таблицей:

Перечень обязательных нормативных правовых актов		
1.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 г.

5.23. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)**
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических

	ресурсов и ограничений	любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах.	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную

	соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	

	обоснованных решений в различных сферах деятельности		
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

6. В образовательном стандарте по направлению подготовки высшего образования 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, утвержденном приказом от 9 июня 2023 г. № 01-13891:

6.1. Пункт 1.2. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Образовательный стандарт применяется в целях обеспечения возможности получения высшего образования участниками специальной военной операции, обучающимися/завершившими обучение по Программе развития для участников специальной военной операции «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ», реализуемой по поручению Президента России Владимира Путина (https://времягероев.рф/) (далее - Программа «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»)».

6.2. Пункт 1.10 дополнить абзацами шесть – двенадцать следующего содержания:

«Срок получения образования участниками Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» устанавливается в образовательной программе и в индивидуальном учебном плане (при наличии) и с учетом:

сокращения срока обучения для лиц, имеющий диплом среднего профессионального образования или высшего образования по специальностям и направлениям подготовки той же или аналогичной укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, путем перезачета аналогичных результатов освоения образовательной программы в части универсальных

(общекультурных) и(или) общепрофессиональных компетенций и(или) переаттестации в части профессиональных компетенций;

сокращения срока обучения для лиц, имеющий диплом среднего профессионального образования или высшего образования по специальностям и направлениям подготовки иной (непрофильной) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, путем перезачета аналогичных результатов освоения образовательной программы в части универсальных (общекультурных) компетенций и(или) переаттестации в части общепрофессиональных и(или) профессиональных компетенций;

ускорения обучения путем перезачета или переаттестации результатов освоения образовательной программы в части универсальных компетенций категорий «Безопасность жизнедеятельности», «Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)» (дисциплины(модули) по физической культуре и спорту), «Командная работа и лидерство» (для имеющий опыт командования подразделениями), а также иных компетенций с учетом военно-учетной специальности обучающегося;

ускорения обучения путем признания сформированными компетенций, освоенных в рамках дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»;

встраивания дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» в структуру программы бакалавриата.

Срок получения образования участниками Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» в очной форме обучения может быть уменьшен не более чем на 1 год при переводе обучающегося на сокращенное или ускоренное обучение или не более чем на 1 год 6 месяцев при переводе обучающегося на сокращенное и ускоренное обучение (в сочетании), в очно-заочной и заочной формах – не более чем на 2 года».

6.3. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«Программа бакалавриата направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809)».

6.4. Абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«Лица, освоившие программу бакалавриата, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными

требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) профессиональных действий, установленных на основе должностных обязанностей, определенных ведомственными приказами, квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и другими служащих, иными нормативными актами».

6.5. Пункт 2.7.1. изложить в следующей редакции:

«2.7.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

6.6. Абзац первый пункта 2.7.5 изложить в следующей редакции:

«Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (ПКс), - если они установлены в программе бакалавриата руководителем/разработчиком. ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809».

6.7. Абзац первый пункта 2.8. изложить в следующей редакции:

«Перечень ПКр и ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного(-ых) для освоения типа(-ов) профессиональных задач».

6.8. Пункт 2.9. изложить в следующей редакции:

«2.9. Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо, а также выбранных ПКр (при наличии) и (или) ПКс не может превышать 15».

6.9. Таблицу 5 образовательного стандарта дополнить строками следующего содержания:

Модуль «Обучение служением»	не менее 2[31]
ВСЕГО	не менее 137

6.10. В пункте 3.3.:

6.10.1. Абзацы четвертый и пятый считать соответственно абзацами пятым и шестым.

6.10.2. Дополнить абзацем четвертым следующего содержания:

[31] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[32] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[33]».

6.11. Абзац третий пункта 3.9. изложить в следующей редакции:

«При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей».

6.12. Пункт 3.10. дополнить абзацем пятнадцатым следующего содержания:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии)».

6.13. пункт 3.12. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[34]».

6.14. Пункт 3.13. дополнить абзацем шестым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного

---

[32] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[33] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

[34] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[35] (при наличии)».

6.15. Пункт 3.14. изложить в следующей редакции:

«3.14. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[36].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе, в том числе в рамках Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» - для участников Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ».

6.16. Пункт 4.4.5. изложить в следующей редакции:

«4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по проведению практик».

6.17. Пункт 4.4.6. изложить в следующей редакции:

«4.4.6. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы».

6.18. Абзац второй пункта 4.4.8. исключить.

6.19. Пункт 4.8. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение второй квалификации в период освоения

---

[35] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[36] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

программы бакалавриата, может осуществляться частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов.».

6.20. Перечень рекомендуемых нормативных правовых актов Приложения № 1 к образовательному стандарту дополнить строкой следующего содержания:

11	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809	от 09 ноября 2022 г.

6.21. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)**
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к

			решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными

			изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному	

		поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

7. В образовательном стандарте по направлению подготовки высшего образования 41.03.05 Международные отношения, утвержденном приказом от 7 сентября 2023 г. № 01-24600:

7.1. Пункт 1.2. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Образовательный стандарт применяется в целях обеспечения возможности получения высшего образования участниками специальной военной операции, обучающимися/завершившими обучение по Программе развития для участников специальной военной операции «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ», реализуемой по поручению Президента России Владимира Путина (https://времягероев.рф/) (далее - Программа «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»)».

7.2. Пункт 1.10 дополнить абзацами пять – одиннадцать следующего содержания:

«Срок получения образования участниками Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» устанавливается в образовательной программе и в индивидуальном учебном плане (при наличии) и с учетом:

сокращения срока обучения для лиц, имеющий диплом среднего профессионального образования или высшего образования по специальностям и направлениям подготовки той же или аналогичной укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, путем перезачета аналогичных результатов освоения образовательной программы в части универсальных (общекультурных) и(или) общепрофессиональных компетенций и(или) переаттестации в части профессиональных компетенций;

сокращения срока обучения для лиц, имеющий диплом среднего профессионального образования или высшего образования по специальностям и направлениям подготовки иной (непрофильной) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, путем перезачета аналогичных результатов освоения образовательной программы в части универсальных (общекультурных) компетенций и(или) переаттестации в части общепрофессиональных и(или) профессиональных компетенций;

ускорения обучения путем перезачета или переаттестации результатов освоения образовательной программы в части универсальных компетенций

категорий «Безопасность жизнедеятельности», «Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)» (дисциплины(модули) по физической культуре и спорту), «Командная работа и лидерство» (для имеющий опыт командования подразделениями), а также иных компетенций с учетом военно-учетной специальности обучающегося;

ускорения обучения путем признания сформированными компетенций, освоенных в рамках дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»;

встраивания дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» в структуру программы бакалавриата.

Срок получения образования участниками Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» в очной форме обучения может быть уменьшен не более чем на 1 год при переводе обучающегося на сокращенное или ускоренное обучение или не более чем на 1 год 6 месяцев при переводе обучающегося на сокращенное и ускоренное обучение (в сочетании), в очно-заочной и заочной формах – не более чем на 2 года».

7.3. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«Программа бакалавриата направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809)».

7.4. Абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«Лица, освоившие программу бакалавриата, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) установленных по результатам форсайт-анализа (форсайт-сессии) (при наличии)».

7.5. Пункт 2.7.1. изложить в следующей редакции:

«2.7.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

7.6. Абзац первый пункта 2.7.5. изложить в следующей редакции:

«Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (ПКс), - если они установлены в программе бакалавриата руководителем/разработчиком. ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809».

7.7. Пункт 2.8. исключить.

7.8. Пункты 2.9., 2.10., 2.11., 2.12. считать соответственно пунктами 2.8., 2.9., 2.10, 2.11.

7.9. Абзац первый пункта 2.8. изложить в следующей редакции:

«Перечень ПКр и ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного(-ых) для освоения типа(-ов) профессиональных задач».

7.10. Пункт 2.9. изложить в следующей редакции:

«2.9. Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо и ПКр (при наличии) и (или) установленные руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно не может превышать 18».

7.11. Таблицу 3 образовательного стандарта дополнить строкой следующего содержания:

Модуль «Обучение служением»	Не менее 2 з.е.[37]

7.12. В пункте 3.3:

7.12.1. Абзац третий изложить в следующей редакции:

«дисциплины (модули) по истории России, философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, основам национальной безопасности, основам российской государственности».

7.12.2. Абзацы пятый и шестой считать соответственно абзацами шестым и седьмым.

7.12.3. Дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре

[37] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[38] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[39]».

7.13. Абзац второй пункта 3.9. изложить в следующей редакции:

«При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей».

7.14. Пункт 3.10. дополнить абзацем десятым следующего содержания:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии)».

7.15. Пункт 3.12. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[40]».

7.16. Пункт 3.13. дополнить абзацем шестым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[41] (при наличии)».

7.17. Пункт 3.14. изложить в следующей редакции:

«3.14. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

---

[38] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[39] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

[40] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[41] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[42].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе, в том числе в рамках Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» - для участников Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ».

7.18. Пункт 4.4.5. изложить в следующей редакции:

«4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по проведению практик».

7.19. Пункт 4.4.7. изложить в следующей редакции:

«4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы».

7.20. Абзац второй пункта 4.4.9. исключить.

7.21. Пункт 4.8. дополнить абзацем вторым:

«Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение второй квалификации в период освоения программы бакалавриата, может осуществляться частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов».

7.22. Приложение № 1 к образовательному стандарту дополнить таблицей:

Перечень обязательных нормативных правовых актов		
1.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 г.

[42] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

7.23. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)**
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии	Обосновывает адекватность распределения ролей в	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно

	с требованиями ролевой позиции в командной работе	рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	

	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их	

	на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	профилактику	

8. В образовательном стандарте по направлению подготовки высшего образования 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, утвержденном приказом от 07 сентября 2023 г. № 01-24504:

8.1. Пункт 1.2. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Образовательный стандарт применяется в целях обеспечения возможности получения высшего образования участниками специальной военной операции, обучающимися/завершившими обучение по Программе развития для участников специальной военной операции «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ», реализуемой по поручению Президента России Владимира Путина (https://времягероев.рф/) (далее - Программа «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»)».

8.2. Пункт 1.10 дополнить абзацами шесть – двенадцать следующего содержания:

«Срок получения образования участниками Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» устанавливается в образовательной программе и в индивидуальном учебном плане (при наличии) и с учетом:

сокращения срока обучения для лиц, имеющий диплом среднего профессионального образования или высшего образования по специальностям и направлениям подготовки той же или аналогичной укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, путем перезачета аналогичных результатов освоения образовательной программы в части универсальных (общекультурных) и(или) общепрофессиональных компетенций и(или) переаттестации в части профессиональных компетенций;

сокращения срока обучения для лиц, имеющий диплом среднего профессионального образования или высшего образования по специальностям и направлениям подготовки иной (непрофильной) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, путем перезачета аналогичных результатов освоения образовательной программы в части универсальных (общекультурных) компетенций и(или) переаттестации в части общепрофессиональных и(или) профессиональных компетенций;

ускорения обучения путем перезачета или переаттестации результатов освоения образовательной программы в части универсальных компетенций категорий «Безопасность жизнедеятельности», «Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)» (дисциплины(модули) по физической культуре и спорту), «Командная работа и лидерство» (для имеющий опыт командования подразделениями), а также иных компетенций с учетом военно-учетной специальности обучающегося;

ускорения обучения путем признания сформированными компетенций, освоенных в рамках дополнительной профессиональной программы

профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»;

встраивания дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» в структуру программы бакалавриата.

Срок получения образования участниками Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» в очной форме обучения может быть уменьшен не более чем на 1 год при переводе обучающегося на сокращенное или ускоренное обучение или не более чем на 1 год 6 месяцев при переводе обучающегося на сокращенное и ускоренное обучение (в сочетании), в очно-заочной и заочной формах – не более чем на 2 года».

8.3. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«Программа бакалавриата направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809)».

8.4. Абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«Лица, освоившие программу бакалавриата, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) установленных по результатам форсайт-анализа (форсайт-сессии) (при наличии)».

8.5. Пункт 2.7.1. изложить в следующей редакции:

«2.7.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

8.6. Абзац второй пункта 2.7.5. изложить в следующей редакции:

«ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809».

8.7. Пункт 2.8. исключить.

8.8. Пункты 2.9., 2.10., 2.11., 2.12. считать соответственно пунктами 2.8., 2.9., 2.10, 2.11.

8.9. Абзац первый пункта 2.8. изложить в следующей редакции:

«Перечень ПКр и ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного(-ых) для освоения типа(-ов) профессиональных задач».

8.10. Пункт 2.9. изложить в следующей редакции:

«2.9. Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо и ПКр (при наличии) и (или) установленные руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно не может превышать 12».

8.11. Таблицу 3 образовательного стандарта дополнить строкой следующего содержания:

Модуль «Обучение служением»	Не менее 2 з.е.[43]

8.12. В пункте 3.3:

8.12.1. Абзац третий изложить в следующей редакции:

«дисциплины (модули) по истории России, философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, основам национальной безопасности, основам российской государственности»;

8.12.2. Абзацы пятый и шестой считать соответственно абзацами шестым и седьмым.

8.12.3. дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[44] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[45]».

---

[43] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

[44] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[45] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

8.13. Абзац второй пункта 3.9. изложить в следующей редакции:

«При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей».

8.14. Пункт 3.10. дополнить абзацем девятым следующего содержания:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии)».

8.15. Пункт 3.12. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[46]».

8.16. Пункт 3.13. дополнить абзацем шестым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[47] (при наличии)».

8.17. Пункт 3.14. изложить в следующей редакции:

«3.14. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[48].

---

[46] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[47] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[48] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе, в том числе в рамках Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» - для участников Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ».

8.18. Пункт 4.4.5. изложить в следующей редакции:

«Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по проведению практик».

8.19. Пункт 4.4.7. изложить в следующей редакции:

«4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы».

8.20. Абзац второй пункта 4.4.9. исключить.

8.21. Пункт 4.8. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение второй квалификации в период освоения программы бакалавриата, может осуществляться частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов.».

8.22. Приложение № 1 к образовательному стандарту дополнить таблицей:

Перечень обязательных нормативных правовых актов		
1.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 г.

8.23. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)**
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной

	информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в	

	коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз	

	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

Приложение № 2
к приказу от_____2024 г.
№_____

ИЗМЕНЕНИЯ,
КОТОРЫЕ ВНОСЯТСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

1. В образовательном стандарте по специальности высшего образования 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденном приказом от 09 июня 2023 г. № 01-13892:

1.1. Пункт 1.2. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Образовательный стандарт применяется в целях обеспечения возможности получения высшего образования участниками специальной военной операции, обучающимися/завершившими обучение по Программе развития для участников специальной военной операции «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ», реализуемой по поручению Президента России Владимира Путина (https://времягероев.рф/) (далее - Программа «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»)».

1.2. Пункт 1.10 дополнить абзацами шесть – двенадцать следующего содержания:

«Срок получения образования участниками Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» устанавливается в образовательной программе и в индивидуальном учебном плане (при наличии) и с учетом:

сокращения срока обучения для лиц, имеющий диплом среднего профессионального образования или высшего образования по специальностям и направлениям подготовки той же или аналогичной укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, путем перезачета аналогичных результатов освоения образовательной программы в части универсальных (общекультурных) и(или) общепрофессиональных компетенций и(или) переаттестации в части профессиональных компетенций;

сокращения срока обучения для лиц, имеющий диплом среднего профессионального образования или высшего образования по специальностям и направлениям подготовки иной (непрофильной) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, путем перезачета аналогичных результатов освоения образовательной программы в части универсальных (общекультурных) компетенций и(или) переаттестации в части общепрофессиональных и(или) профессиональных компетенций;

ускорения обучения путем перезачета или переаттестации результатов освоения образовательной программы в части универсальных компетенций

категорий «Безопасность жизнедеятельности», «Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)» (дисциплины(модули) по физической культуре и спорту), «Командная работа и лидерство» (для имеющий опыт командования подразделениями), а также иных компетенций с учетом военно-учетной специальности обучающегося;

ускорения обучения путем признания сформированными компетенций, освоенных в рамках дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»;

встраивания дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» в структуру программы специалитета.

Срок получения образования участниками Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» в очной форме обучения может быть уменьшен не более чем на 1 год при переводе обучающегося на сокращенное или ускоренное обучение или не более чем на 1 год 6 месяцев при переводе обучающегося на сокращенное и ускоренное обучение (в сочетании), в очно-заочной и заочной формах – не более чем на 2 года».

1.3. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«Программа специалитета направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809)».

1.4. Абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«Лица, освоившие программу специалитета, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) установленных по результатам форсайт-анализа (форсайт-сессии) (при наличии)».

1.5. Пункт 2.8.1. изложить в следующей редакции:

«2.8.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня специалитета, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

1.6. Пункт 2.8.4. изложить в следующей редакции:

«2.8.4. Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (ПКс), - если они установлены в программе специалитета руководителем/разработчиком. ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809. Если руководитель/разработчик образовательной программы не включил в программу специалитета ни одной из ПКр, установленных в Рекомендациях и требованиях (при наличии), то руководитель/разработчик обязан включить одну или несколько ПКс».

1.7. Абзац первый пункта 2.9. изложить в следующей редакции:

«Перечень ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ и (или) трудовых действий профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и(или) профессиональных действий, установленных на основе анализа должностных обязанностей, определенных ведомственными приказами, квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, иными нормативными правовыми актами (при наличии) и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии осваиваемой профессиональной деятельности».

1.8. Таблицу 4 образовательного стандарта дополнить строками следующего содержания:

Модуль «Обучение служением»	не менее 2 з.е.[49]
ВСЕГО	не менее 143 з.е.

1.9. В пункте 3.3.:

1.9.1. Абзацы пятый и шестой считать соответственно абзацами шестым и седьмым.

1.9.2. Дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской

[49] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

Федерации, утвержденным Минобрнауки России[50] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[51]».

1.10. Абзац второй пункта 3.8. изложить в следующей редакции:

«При разработке вариативной части программы специалитета разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей».

1.11. Пункт 3.9. дополнить абзацем одиннадцатым следующего содержания:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии)».

1.12. Пункт 3.11. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[52]».

1.13. Пункт 3.12. дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[53] (при наличии)».

1.14. Абзац второй пункта 3.13. изложить в следующей редакции:

«Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением»,

---

[50] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[51] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

[52] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[53] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[54].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе, в том числе в рамках Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» - для участников Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ».

1.15. Пункт 4.4.4. изложить в следующей редакции:

«4.4.4. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по каждой дисциплине и(или) модулю, методические рекомендации по освоению образовательной программы и(или) отдельных ее компонентов, методические рекомендации по проведению практик».

1.16. Пункт 4.4.6. изложить в следующей редакции:

«Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы».

1.17. Абзац второй пункта 4.4.8. исключить.

1.18. Пункт 4.8. дополнить абзацем третьим следующего содержания:

«Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение второй квалификации в период освоения программы специалитета, может осуществляться частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов».

1.19. Приложение № 1 к образовательному стандарту дополнить таблицей:

Перечень обязательных нормативных правовых актов		
1.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 г.

1.20. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение**

[54] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

			служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках

			реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	

	полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

2. В образовательном стандарте по специальности высшего образования 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденном приказом от 7 сентября 2023 г. № 01-24593:

2.1. Пункт 1.2. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Образовательный стандарт применяется в целях обеспечения возможности получения высшего образования участниками специальной военной операции, обучающимися/завершившими обучение по Программе развития для участников специальной военной операции «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ», реализуемой по поручению Президента России Владимира Путина (https://времягероев.рф/) (далее - Программа «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»)».

2.2. Пункт 1.11. дополнить абзацами шесть – двенадцать следующего содержания:

«Срок получения образования участниками Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» устанавливается в образовательной программе и в индивидуальном учебном плане (при наличии) и с учетом:

сокращения срока обучения для лиц, имеющий диплом среднего профессионального образования или высшего образования по специальностям и направлениям подготовки той же или аналогичной укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, путем перезачета аналогичных результатов освоения образовательной программы в части универсальных (общекультурных) и(или) общепрофессиональных компетенций и(или) переаттестации в части профессиональных компетенций;

сокращения срока обучения для лиц, имеющий диплом среднего профессионального образования или высшего образования по специальностям и направлениям подготовки иной (непрофильной) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, путем перезачета аналогичных результатов освоения образовательной программы в части универсальных (общекультурных) компетенций и(или) переаттестации в части общепрофессиональных и(или) профессиональных компетенций;

ускорения обучения путем перезачета или переаттестации результатов освоения образовательной программы в части универсальных компетенций категорий «Безопасность жизнедеятельности», «Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)» (дисциплины(модули) по физической культуре и спорту), «Командная работа и лидерство» (для имеющий опыт командования подразделениями), а также иных компетенций с учетом военно-учетной специальности обучающегося;

ускорения обучения путем признания сформированными компетенций, освоенных в рамках дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»;

встраивания дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» в структуру программы специалитета.

Срок получения образования участниками Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» в очной форме обучения может быть уменьшен не более чем на 1 год при переводе обучающегося на сокращенное или ускоренное обучение или не более чем на 1 год 6 месяцев при переводе обучающегося на сокращенное и ускоренное обучение (в сочетании), в очно-заочной и заочной формах – не более чем на 2 года».

2.3. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«Программа специалитета направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809)».

2.4. Абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«Лица, освоившие программу специалитета, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) профессиональных действий, установленных на основе анализа должностных обязанностей, определенных справочником должностных обязанностей, определенных ведомственными приказами, квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, иными нормативными правовыми актами».

2.5. Пункт 2.12.1. изложить в следующей редакции:

«2.12.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня специалитета, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

2.6. Абзац второй пункта 2.12.5. изложить в следующей редакции:

«ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809».

2.7. Пункт 2.13. исключить.

2.8. Пункты 2.14, 2.15., 2.16. считать соответственно пунктами 2.13., 2.14., 2.15.

2.9. Пункт 2.13. изложить в следующей редакции:

«2.13. Перечень ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ и (или) трудовых действий профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и(или) профессиональных действий, установленных на основе анализа должностных обязанностей, определенных ведомственными приказами, квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, иными нормативными правовыми актами (при наличии).

Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо и ПКр (при наличии) и (или) установленные руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно не может превышать 26».

2.10. Таблицу 7 образовательного стандарта дополнить строкой следующего содержания:

Модуль «Обучение служением»	не менее 2 з.е.[55]

2.11. В пункте 3.3.:

2.11.1. Абзацы пятый и шестой считать соответственно абзацами шестым и седьмым.

2.11.2. Дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[56] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[57]».

2.12. Абзац второй пункта 3.6. изложить в следующей редакции:

«При разработке вариативной части программы специалитета разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение

---

[55] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

[56] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[57] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей».

2.13. Пункт 3.7. дополнить абзацем пятнадцатым следующего содержания:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии)».

2.14. Пункт 3.9. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[58]».

2.15. Пункт 3.10. дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[59] (при наличии)».

2.16. Пункт 3.11. изложить в следующей редакции:

«3.11. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[60].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной

---

[58] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[59] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[60] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе, в том числе в рамках Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» - для участников Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ.».

Расходы по обучению на программе дополнительного образования несет институт/факультет, реализующий программу специалитета».

2.17. Пункт 4.4.6. изложить в следующей редакции:

«4.4.6. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по каждой дисциплине и(или) модулю, методические рекомендации по освоению образовательной программы и(или) отдельных ее компонентов, методические рекомендации по проведению практик».

2.18. Пункт 4.4.7. изложить в следующей редакции:

«4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы».

2.19. Пункт 4.4.9. исключить.

2.20. Перечень рекомендованных нормативных правовых актов Приложения № 1 к образовательному стандарту дополнить строкой следующего содержания:

5	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809	09.11.2022

2.21. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)**
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех

	позиции	информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	

Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	

		возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

3. В образовательном стандарте по специальности высшего образования 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденном приказом от 07 сентября 2023 г. № 01-24595:

3.1. Пункт 1.2. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Образовательный стандарт применяется в целях обеспечения возможности получения высшего образования участниками специальной военной операции, обучающимися/завершившими обучение по Программе развития для участников специальной военной операции «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ», реализуемой по поручению Президента России Владимира Путина (https://времягероев.рф/) (далее - Программа «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»)».

3.2. Пункт 1.11. дополнить абзацами шесть – двенадцать следующего содержания:

«Срок получения образования участниками Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» устанавливается в образовательной программе и в индивидуальном учебном плане (при наличии) и с учетом:

сокращения срока обучения для лиц, имеющий диплом среднего профессионального образования или высшего образования по специальностям и направлениям подготовки той же или аналогичной укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, путем перезачета аналогичных результатов освоения образовательной программы в части универсальных (общекультурных) и(или) общепрофессиональных компетенций и(или) переаттестации в части профессиональных компетенций;

сокращения срока обучения для лиц, имеющий диплом среднего профессионального образования или высшего образования по специальностям и направлениям подготовки иной (непрофильной) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, путем перезачета аналогичных результатов освоения образовательной программы в части универсальных (общекультурных) компетенций и(или) переаттестации в части общепрофессиональных и(или) профессиональных компетенций;

ускорения обучения путем перезачета или переаттестации результатов освоения образовательной программы в части универсальных компетенций категорий «Безопасность жизнедеятельности», «Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)» (дисциплины(модули) по физической культуре и спорту), «Командная работа и лидерство» (для имеющий опыт командования подразделениями), а также иных компетенций с учетом военно-учетной специальности обучающегося;

ускорения обучения путем признания сформированными компетенций, освоенных в рамках дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»;

встраивания дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» в структуру программы специалитета.

Срок получения образования участниками Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» в очной форме обучения может быть уменьшен не более чем на 1 год при переводе обучающегося на сокращенное или ускоренное обучение или не более чем на 1 год 6 месяцев при переводе обучающегося на сокращенное и ускоренное обучение (в сочетании), в очно-заочной и заочной формах – не более чем на 2 года».

3.3. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«Программа специалитета направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента

Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809)».

3.4. Абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«Лица, освоившие программу специалитета, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) профессиональных действий, установленных на основе анализа должностных обязанностей, определенных справочником должностных обязанностей, определенных ведомственными приказами, квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, иными нормативными правовыми актами».

3.5. Пункт 2.7.1. изложить в следующей редакции:

«2.7.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня специалитета, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

3.6. Пункт 2.7.5. изложить в следующей редакции:

«2.7.5. Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (ПКс), - если они установлены в программе специалитета руководителем/разработчиком. ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809. Если руководитель/разработчик образовательной программы не включил в программу специалитета ни одной из ПКр, установленных в Рекомендациях и требованиях (при наличии), то руководитель/разработчик обязан включить одну или несколько ПКс.

Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо ОС и(или) ПКр (при наличии) и (или) установленные руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно не может превышать 26».

3.7. Пункт 2.8. исключить.

3.8. Пункты 2.9., 2.10., 2.11. считать соответственно пунктами 2.8., 2.9., 2.10.

3.9. Пункт 2.8. изложить в следующей редакции:

«2.8. Перечень ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ и (или) трудовых действий профессиональных стандартов, соответствующих

профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и(или) профессиональных действий, установленных на основе анализа должностных обязанностей, определенных ведомственными приказами, квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, иными нормативными правовыми актами (при наличии).

Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо ОС и(или) ПКр (при наличии) и (или) установленные руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно не может превышать 26».

3.10. Таблицу 4 образовательного стандарта дополнить строкой следующего содержания:

Модуль «Обучение служением»	не менее 2 з.е.[61]

3.11. В пункте 3.3:

3.11.1. Абзац третий изложить в следующей редакции

«дисциплины (модули) по истории России, философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, основам национальной безопасности, основам российской государственности;»»

3.11.2. Абзацы пятый и шестой считать соответственно абзацами шестым и седьмым.

3.11.3. Дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[62] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[63]».

3.12. Абзац второй пункта 3.10. изложить в следующей редакции:

«При разработке вариативной части программы специалитета разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение

---

[61] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

[62] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[63] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей».

3.13. Пункт 3.11. дополнить абзацем четырнадцатым следующего содержания:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии)».

3.14. Пункт 3.13. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[64]».

3.15. Пункт 3.14. дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[65] (при наличии)».

3.16. Пункт 3.15. изложить в следующей редакции:

«3.15. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу специалитета, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу специалитета факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[66].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной

---

[64] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[65] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[66] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе, в том числе в рамках Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» - для участников Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ».

3.17. Пункт 4.4.4. изложить в следующей редакции:

«4.4.4. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по каждой дисциплине и(или) модулю, методические рекомендации по освоению образовательной программы и(или) отдельных ее компонентов, методические рекомендации по проведению практик».

3.18. Пункт 4.4.6. изложить в следующей редакции:

«4.4.6. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы».

3.19. Абзац второй пункта 4.4.8. исключить.

3.20. Перечень рекомендованных нормативных правовых актов Приложения № 1 к образовательному стандарту дополнить строкой следующего содержания:

5	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809	09.11.2022

3.21. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)**
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческ	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.

	ой позиции	решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	

	) языках		
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	

	при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

4. В образовательном стандарте по специальности высшего образования 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденном приказом от 7 сентября 2023 г. № 01-24477:

4.1. Пункт 1.2. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Образовательный стандарт применяется в целях обеспечения возможности получения высшего образования участниками специальной военной операции, обучающимися/завершившими обучение по Программе развития для участников специальной военной операции «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»,

реализуемой по поручению Президента России Владимира Путина (https://времягероев.рф/) (далее - Программа «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»).

4.2. Пункт 1.11. дополнить абзацами шесть – двенадцать следующего содержания:

«Срок получения образования участниками Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» устанавливается в образовательной программе и в индивидуальном учебном плане (при наличии) и с учетом:

сокращения срока обучения для лиц, имеющий диплом среднего профессионального образования или высшего образования по специальностям и направлениям подготовки той же или аналогичной укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, путем перезачета аналогичных результатов освоения образовательной программы в части универсальных (общекультурных) и(или) общепрофессиональных компетенций и(или) переаттестации в части профессиональных компетенций;

сокращения срока обучения для лиц, имеющий диплом среднего профессионального образования или высшего образования по специальностям и направлениям подготовки иной (непрофильной) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, путем перезачета аналогичных результатов освоения образовательной программы в части универсальных (общекультурных) компетенций и(или) переаттестации в части общепрофессиональных и(или) профессиональных компетенций;

ускорения обучения путем перезачета или переаттестации результатов освоения образовательной программы в части универсальных компетенций категорий «Безопасность жизнедеятельности», «Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)» (дисциплины(модули) по физической культуре и спорту), «Командная работа и лидерство» (для имеющий опыт командования подразделениями), а также иных компетенций с учетом военно-учетной специальности обучающегося;

ускорения обучения путем признания сформированными компетенций, освоенных в рамках дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»;

встраивания дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» в структуру программы специалитета.

Срок получения образования участниками Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» в очной форме обучения может быть уменьшен не более чем на 1 год при переводе обучающегося на сокращенное или ускоренное обучение или не более чем на 1 год 6 месяцев при переводе обучающегося на сокращенное и ускоренное обучение (в сочетании), в очно-заочной и заочной формах – не более чем на 2 года».

4.3. Абзац первый пункта 2.1. изложить в следующей редакции:

«Программа специалитета направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей

требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809)».

4.4. Абзац первый пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«Лица, освоившие программу специалитета, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) профессиональных действий, установленных на основе анализа должностных обязанностей, определенных справочником должностных обязанностей, определенных ведомственными приказами, квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, иными нормативными правовыми актами и(или) на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в котором востребованы выпускники, иных источников».

4.5. пункт 2.7.1. изложить в следующей редакции:

«2.7.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня специалитета, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту):».

4.6. Пункт 2.7.5. изложить в следующей редакции:

«2.7.5. Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (ПКс), - если они установлены в программе специалитета руководителем/разработчиком. ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809. Если руководитель/разработчик образовательной программы не включил в программу специалитета ни одной из ПКр, установленных в Рекомендациях и требованиях (при наличии), то руководитель/разработчик обязан включить одну или несколько ПКс».

4.7. Пункт 2.8. исключить.

4.8. Пункты 2.9., 2.10., 2.11., 2.12. считать соответственно пунктами 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.

4.9. Пункт 2.8. изложить в следующей редакции:

«2.8. Перечень ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ и (или) трудовых действий профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и(или) профессиональных действий, установленных на основе анализа должностных обязанностей, определенных ведомственными приказами, квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, иными нормативными правовыми актами (при наличии)».

4.10. Пункт 2.9. изложить в следующей редакции:

«2.9. Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо и ПКр (при наличии) и (или) установленные руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно не может превышать 26».

4.11. Таблицу 2 образовательного стандарта дополнить строкой следующего содержания:

Модуль «Обучение служением»	не менее 2 з.е.[67]

4.12. В пункте 3.3.:

4.12.1. Абзацы пятый и шестой считать соответственно абзацами шестым и седьмым.

4.12.2. Дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России[68] (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс[69]».

4.13. Абзац второй пункта 3.9. изложить в следующей редакции:

«При разработке вариативной части программы специалитета разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования

---

[67] При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

[68] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[69] Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей».

4.14. Пункт 3.10. дополнить абзацем пятнадцатым следующего содержания:

«Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения (при наличии)».

4.15. Пункт 3.12. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям[70]».

4.16. Пункт 3.13. дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям[71] (при наличии)».

4.17. Пункт 3.14. изложить в следующей редакции:

«3.14. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу специалитета, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу специалитета факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям[72].

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации

---

[70] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[71] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

[72] Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024

путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе, в том числе в рамках Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» - для участников Программы «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ».

4.18. Пункт 4.4.5. изложить в следующей редакции:

«4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по каждой дисциплине и(или) модулю, методические рекомендации по освоению образовательной программы и(или) отдельных ее компонентов, методические рекомендации по проведению практик».

4.19. Пункт 4.4.7. изложить в следующей редакции:

«4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы».

4.20. Абзац второй пункта 4.4.9. исключить.

4.21. Перечень рекомендованных нормативных правовых актов Приложения № 1 к образовательному стандарту дополнить строкой следующего содержания:

5	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809	09.11.2022

4.22. Универсальные компетенции ОС, указанные в Приложении № 3 к образовательному стандарту изложить в следующей редакции:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование**	**Ключевые индикаторы**	**Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)**
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию,	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в

		полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	

Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	

		возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	